**CURRICULUM T&LS2
PEDAGOGIA SPECIALE E INCLUSIONE**

Posti con borsa di studio	11
Posti senza borsa di studio	3

Tipo Posto	Sede prevalente di attività	Tematica di ricerca e descrizione
con BORSA di studio	INDIRE - Istituto nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (Sede di Firenze)	<p>Intelligenza Artificiale e progettazione inclusiva: strumenti per la didattica, l'organizzazione e lo sviluppo professionale</p> <p><u>Descrizione</u> Il progetto di ricerca ha come obiettivo quello di ideare, sperimentare e validare modelli e strumenti per la progettazione e la gestione inclusiva del gruppo classe, integrando metodologie attive, tecnologie digitali e applicazioni di Intelligenza Artificiale, in coerenza con i Quadri delle competenze professionali dei docenti definiti da SAFI – Scuola di Alta Formazione dell'Istruzione. L'obiettivo è promuovere flessibilità, personalizzazione e inclusione nei percorsi di apprendimento, con particolare attenzione a studenti con disabilità, BES e alto potenziale. La ricerca prevede inoltre un focus sullo sviluppo professionale dei docenti e sulla ricaduta nei contesti scolastici, anche attraverso la sperimentazione nelle reti di innovazione promosse da INDIRE.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti – Pescara	<p>Mindfulness e Educazione inclusiva</p> <p><u>Descrizione</u> Il percorso di studi e ricerche si orienta verso la modellizzazione di pratiche educative inclusive che, attraverso la consapevolezza corporea, promuovano benessere in ottica biopsicosociale e qualità della vita nell'ambito scolastico.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro	<p>Le pause attive in classe: effetti sul funzionamento cognitivo, il benessere e l'inclusione.</p> <p><u>Descrizione</u> Negli ultimi decenni, numerose ricerche hanno dimostrato che l'attività fisica (AF) è una delle strategie più efficaci e a basso costo per migliorare il benessere psicofisico dei giovani. Promuovere l'attività fisica durante l'infanzia e l'adolescenza risulta cruciale per favorire il successo scolastico, con effetti positivi su funzioni cognitive, stati emotivi e rendimento accademico (Morales et al., 2024). Attualmente, le pause attive a scuola sono proposte come possibile strumento per migliorare l'apprendimento, ma non vi sono ancora prove definitive circa le specifiche ricadute sul piano cognitivo, comportamentale ed emotivo. Le pause attive in classe, definite come brevi periodi di tempo (tra 5 e 15 minuti), in cui l'attività fisica viene integrata durante la lezione, senza necessità di attrezzature speciali (Masini et al., 2020), si sono rivelate efficaci nei bambini con sviluppo tipico per ridurre la sedentarietà, aumentare l'attività fisica e migliorare le funzioni cognitive e comportamentali. Tuttavia, la ricerca su studenti con bisogni educativi speciali, è ancora scarsa e limitata ad alcune fasce d'età. Questi studenti spesso presentano difficoltà nelle funzioni esecutive e nelle abilità motorie, con conseguenze negative sul rendimento scolastico e sulla vita sociale (Arenas et al., 2024; Mazzoli et al., 2021). L'attività fisica si è rivelata una possibile alternativa non farmacologica per migliorare le abilità cognitive e motorie, ad esempio nei soggetti con disabilità intellettiva, DSA o ADHD, ma le evidenze empiriche sono limitate, soprattutto riguardo a quali specifiche funzioni cognitive traggano maggiore beneficio (Infantes-Paniagua et al., 2021). In questa direzione, la ricerca si propone di studiare gli effetti delle pause attive in classe su diversi aspetti: processi cognitivi, funzionamento emotivo e sociale, e rendimento scolastico in studenti con bisogni educativi speciali di diverse età. Si ipotizza che l'introduzione di pause attive, anche tramite exergaming, possa essere una strategia efficace per migliorare il rendimento e favorire l'inclusione scolastica e sociale degli studenti con fragilità cognitive, emotive e comportamentali in contesti scolastici ed accademici.</p>

Tipo Posto	Sede prevalente di attività	Tematica di ricerca e descrizione
con BORSA di studio	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"	<p>Progettazione e validazione di pratiche inclusive nei contesti educativi: modelli, protocolli e impatto sistemico</p> <p><u>Descrizione</u> Il/la Dottorando/a sarà impegnato/a nello studio approfondito delle teorie e dei modelli contemporanei della pedagogia speciale, con l'obiettivo di progettare, implementare e validare degli innovativi protocolli didattici inclusivi efficaci nei contesti formativi formali e non formali. Il progetto mira a definire best practices evidence-based da proporre come linee guida operative per i decisori nei settori dell'istruzione e della formazione. Il percorso di ricerca prevede lo sviluppo di solide competenze metodologiche, sia qualitative che quantitative, per l'analisi critica e la valutazione dell'impatto delle strategie inclusive applicate. Il/la Dottorando/a potrà inoltre essere coinvolto/a in attività di supporto alla didattica e ai processi valutativi nelle discipline afferenti all'ambito del Dottorato.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Enna "Kore"	<p>La scrittura narrativa per lo sviluppo dell'identità professionale nella formazione in ingresso dei futuri docenti</p> <p><u>Descrizione</u> La riflessività rappresenta un fattore trasformativo nella costruzione della professionalità docente, poiché favorisce lo sviluppo di una maggiore consapevolezza e di un pensiero critico sull'agire educativo. Il progetto intende esplorare, in prospettiva bio-sistemica, le dinamiche attraverso cui la scrittura narrativa innesca processi di cambiamento, di continua ridefinizione dell'identità e delle competenze professionali, durante i percorsi iniziali di formazione dei docenti.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Macerata	<p>La transizione alla vita adulta della persona con disabilità: verso un Progetto di Vita autodeterminato</p> <p><u>Descrizione</u> La linea di ricerca intende dedicare particolare attenzione a percorsi educativi personalizzati per l'accompagnamento alla vita adulta di studenti e studentesse con disabilità, nella prospettiva di un Progetto di Vita fondato sull'autonomia, sull'inclusione sociale e sulla corresponsabilità educativa tra scuola, famiglia e territorio.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Macerata	<p>Nuovi modelli di impatto sociale</p> <p><u>Descrizione</u> La proposta mira a individuare e analizzare nuovi modelli di impatto sociale capaci di generare cambiamenti duraturi nei contesti formativi e nei tessuti sociali in cui si inseriscono. L'attenzione si concentra su pratiche collaborative, processi di inclusione e strategie di empowerment che favoriscano la partecipazione attiva delle comunità e la diffusione di innovazioni sostenibili a livello culturale, relazionale e territoriale.</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Macerata	<p>Welfare, formazione e comunità per una presa in carico inclusiva</p> <p><u>Descrizione</u> Attraverso lo studio e la realizzazione di modelli integrati di presa in carico la linea di ricerca intende dedicare particolare attenzione a percorsi volti ad indagare le politiche attive del lavoro e l'inclusione socio-lavorativa di gruppi più vulnerabili, come donne, giovani, richiedenti asili o titolari di protezione umanitaria</p>
con BORSA di studio	Università degli Studi di Roma TRE	<p>La <i>mise-en-scène</i> della disabilità e dell'alterità nel cinema. Un progetto di ricerca nella prospettiva della Pedagogia Speciale</p> <p><u>Descrizione</u> Il cinema fin dai suoi albori ha messo in scena (per usare la modalità tipica con la quale i francesi indicano la regia) la disabilità e l'alterità indagandone vari aspetti e facendo emergere elementi tipici e atipici di questa rappresentazione (Longmore, 1985; Norden, 1994; Bocci, 1998; 2005; 2006; 2008; 2012; 2014; 2020; 2023; 2025; Bocci & Valtellina, 2023; Bocchi & Bruni, 1998; Iannicelli, 2023; Bonnefon, 2004; Schianchi, 2020; 2023). Con il presente progetto di Ricerca si vuole approfondire ulteriormente questo tema, sia ri-analizzando già emerso nella letteratura di settore mediante l'assunzione di nuove prospettive di studio e di ricerca (es. Disability Studies, Freak Studies, Crip-Studies, ecc..) sia sviluppandolo adottando sguardi di analisi inediti oppure ancora poco indagati nel panorama italiano.</p>

Tipo Posto	Sede prevalente di attività	Tematica di ricerca e descrizione
con BORSA di studio	Università degli Studi di Salerno	<p>Tecnologie Assistive, benessere e inclusione scolastica</p> <p><u>Descrizione</u> Il progetto dottorale intende indagare il potenziale inclusivo delle Tecnologie Assistive nei contesti scolastici con lo scopo di favorire la partecipazione e gli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali. In particolare, il percorso sarà orientato allo studio e alla progettazione di strumenti e tecnologie che facilitino l'inclusione e siano funzionali al miglioramento del benessere e della qualità della vita in ambito scolastico.</p>
con BORSA di studio	Università della Calabria	<p>Valutare la qualità dell'inclusione scolastica nelle scuole italiane</p> <p><u>Descrizione</u> La tematica riguarda l'analisi della qualità dell'inclusione scolastica all'interno del sistema educativo italiano. Il/la dottorando/dottoranda attraverso l'impiego di strumenti di analisi quantitativa e qualitativa, indagherà i punti di forza e le criticità dei contesti scolastici, con l'obiettivo di sviluppare proposte operative utili a promuovere ambienti educativi più accessibili, in grado di favorire la partecipazione attiva di tutte e tutti.</p>
SENZA borsa di studio	Università degli Studi di Enna "Kore"	<p>Embodied Inclusion e Formazione Docenti</p> <p><u>Descrizione</u> Il percorso intende connettere saperi pedagogici, neuroscienze e design, promuovendo una cultura dell'ambiente di apprendimento come risorsa educativa inclusiva. In quest'ottica, la formazione docenti sviluppa competenze per ripensare l'ambiente scolastico in chiave inclusiva, integrando aspetti sensoriali, estetici e funzionali.</p>
SENZA borsa di studio	Università degli Studi di Macerata	<p>Pedagogia inclusiva e Intelligenza Artificiale: strategie integrate per la formazione docente</p> <p><u>Descrizione</u> La linea di ricerca promossa intende dedicare particolare attenzione allo studio e alla creazione di modelli e strategie utili per l'integrazione pedagogica dell'Intelligenza Artificiale nella didattica, con particolare attenzione all'inclusione, alla formazione dei docenti e all'elaborazione di linee guida educative capaci di coniugare innovazione tecnologica e sostenibilità formativa.</p>
SENZA borsa di studio	Università degli Studi di Salerno	<p>Inclusione e metodologie didattiche innovative nei contesti scolastici</p> <p><u>Descrizione</u> Il progetto dottorale si propone di esplorare i bisogni educativi speciali emergenti nei contesti scolastici e di migliorare la qualità dei processi inclusivi attraverso azioni di progettazione della didattica indirizzate alla valorizzazione delle differenze e alla promozione del successo formativo di tutti e di ciascuno. Una particolare attenzione sarà rivolta agli approcci metodologici e alle strategie didattiche innovative e inclusive.</p>