

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Economia: banche, aziende e mercati
Città	MACERATA
Codizione	0430106201800003
Ateneo	Università degli Studi di MACERATA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	23	25	25	23	23
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	117	114	112	112	109

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	172	-	256,0	287,8
		2017	157	-	258,3	296,6
		2018	140	-	266,0	294,4

	LMCU; LM)	2019	144	-	264,6	293,8
		2020	149	-	283,2	302,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	146	-	217,6	249,7
		2017	121	-	220,8	255,7
		2018	120	-	227,2	253,7
		2019	116	-	230,2	256,0
		2020	118	-	246,7	262,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	606	-	783,8	895,2
		2017	583	-	791,3	899,7
		2018	585	-	769,1	893,7
		2019	526	-	763,9	882,2
		2020	492	-	801,9	876,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	438	-	648,5	712,1
		2017	431	-	649,3	724,5
		2018	408	-	634,5	726,8
		2019	380	-	640,4	717,4
		2020	358	-	671,5	729,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	356	-	522,7	604,8
		2017	345	-	526,9	618,3
		2018	329	-	514,2	621,9
		2019	306	-	530,9	622,7
		2020	299	-	567,5	632,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	43	-	84,4	94,9
		2017	51	-	89,9	100,4
		2018	49	-	88,0	107,7
		2019	64	-	92,4	116,0
		2020	64	-	96,1	121,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	111	-	160,3	174,6
		2017	95	-	159,7	176,0
		2018	86	-	159,5	182,2
		2019	113	-	165,5	188,6

2020	117	-	167,8	192,7
------	-----	---	-------	-------

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	183	438	41,8%	-	-	-	334,3	648,5	51,6%	394,9	712,1	55,5%
		2017	195	431	45,2%	-	-	-	336,1	649,3	51,8%	401,8	724,5	55,5%
		2018	220	408	53,9%	-	-	-	330,4	634,5	52,1%	408,4	726,8	56,2%
		2019	182	380	47,9%	-	-	-	355,6	640,4	55,5%	430,1	717,4	60,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	43	111	38,7%	-	-	-	84,4	160,3	52,6%	94,9	174,6	54,3%
		2017	51	95	53,7%	-	-	-	89,9	159,7	56,3%	100,4	176,0	57,0%
		2018	49	86	57,0%	-	-	-	88,0	159,5	55,2%	107,7	182,2	59,1%
		2019	64	113	56,6%	-	-	-	92,4	165,5	55,8%	116,0	188,6	61,5%
		2020	64	117	54,7%	-	-	-	96,1	167,8	57,3%	121,7	192,7	63,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	30	172	17,4%	-	-	-	67,2	256,0	26,3%	70,2	287,8	24,4%
		2017	22	157	14,0%	-	-	-	66,3	258,3	25,7%	73,3	296,6	24,7%
		2018	17	140	12,1%	-	-	-	67,8	266,0	25,5%	71,2	294,4	24,2%
		2019	14	144	9,7%	-	-	-	67,8	264,6	25,6%	72,3	293,8	24,6%
		2020	17	149	11,4%	-	-	-	74,7	283,2	26,4%	78,1	302,2	25,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	438	25	17,5	-	-	-	659,6	29,1	22,7	757,3	29,1	26,1
		2017	431	28	15,4	-	-	-	660,3	29,3	22,5	792,9	29,1	27,2
		2018	408	26	15,7	-	-	-	692,0	30,1	23,0	810,0	29,9	27,1
		2019	380	33	11,5	-	-	-	695,6	30,5	22,8	817,0	30,7	26,6
		2020	358	29	12,3	-	-	-	728,7	30,7	23,7	834,4	31,3	26,6
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	39	98	39,8%	-	-	-	25,4	98,2	25,9%	33,0	106,7	30,9%
		2017	32	85	37,6%	-	-	-	31,0	107,7	28,7%	34,8	105,2	33,0%
		2018	32	81	39,5%	-	-	-	28,6	114,0	25,1%	36,5	117,2	31,2%
		2019	19	69	27,5%	-	-	-	30,5	111,4	27,3%	36,7	115,4	31,8%
		2020	22	89	24,7%	-	-	-	25,8	116,8	22,1%	34,1	125,2	27,2%
		2016	39	98	39,8%	-	-	-	24,0	110,0	21,8%	32,4	121,4	26,7%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	29	85	34,1%	-	-	-	28,0	121,7	23,0%	33,2	119,8	27,7%
		2018	31	81	38,3%	-	-	-	27,0	123,4	21,9%	35,1	127,4	27,5%
		2019	16	69	23,2%	-	-	-	28,3	116,1	24,4%	36,2	127,3	28,4%
		2020	21	89	23,6%	-	-	-	23,2	116,7	19,9%	32,8	130,8	25,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	39	46	84,8%	-	-	-	24,0	42,5	56,5%	32,4	53,4	60,7%
		2017	29	41	70,7%	-	-	-	28,0	48,7	57,6%	33,2	53,6	62,0%
		2018	31	36	86,1%	-	-	-	27,0	42,6	63,4%	35,1	52,0	67,5%
		2019	16	25	64,0%	-	-	-	28,3	42,5	66,7%	36,2	52,3	69,2%
		2020	21	30	70,0%	-	-	-	23,2	37,9	61,3%	32,8	49,6	66,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	13,0	13,7	94,8%	12,4	13,0	95,0%
		2017	12,00	12,00	100,0%	-	-	-	12,7	13,3	95,7%	12,1	12,8	94,5%
		2018	11,50	11,50	100,0%	-	-	-	13,1	13,8	94,5%	12,4	13,1	94,9%
		2019	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	13,0	13,7	94,7%	12,7	13,5	94,7%
		2020	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	13,2	13,7	96,3%	12,7	13,4	95,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	283	13.969	20,3%	-	-	-	270,7	23.481,5	11,5%	573,6	26.705,6	21,5%
		2017	357	15.568	22,9%	-	-	-	351,5	23.178,2	15,2%	632,1	26.999,8	23,4%
		2018	392	15.521	25,3%	-	-	-	332,8	22.743,2	14,6%	661,0	27.189,7	24,3%
		2019	360	12.147	29,6%	-	-	-	361,2	23.784,7	15,2%	706,7	28.016,4	25,2%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	4	43	93,0%	-	-	-	9,1	91,7	99,1%	15,4	99,4	154,7%
		2017	3	51	58,8%	-	-	-	10,2	93,5	108,7%	17,8	104,0	170,8%
		2018	6	49	122,4%	-	-	-	12,2	91,4	132,9%	19,8	112,5	175,7%
		2019	11	64	171,9%	-	-	-	12,7	95,8	132,6%	21,8	119,1	182,8%
		2020	7	64	109,4%	-	-	-	14,2	99,6	142,4%	23,0	124,8	184,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	3	172	17,4%	-	-	-	5,9	256,0	23,0%	8,8	287,8	30,5%
		2017	3	157	19,1%	-	-	-	9,4	258,3	36,3%	10,3	296,6	34,7%
		2018	3	140	21,4%	-	-	-	7,9	266,0	29,6%	9,1	294,4	31,0%

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	2	144	13,9%	-	-	-	8,7	264,6	32,8‰	9,6	293,8	32,8‰
		2020	4	149	26,8%	-	-	-	9,3	283,2	32,7‰	10,1	302,2	33,4‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	32,2	60,0	53,7%	-	-	-	31,2	60,0	52,1%	34,9	59,9	58,3%
		2017	34,7	60,0	57,9%	-	-	-	31,8	62,6	50,8%	34,7	60,6	57,3%
		2018	34,9	60,0	58,2%	-	-	-	31,7	60,0	52,8%	34,8	60,0	58,1%
		2019	35,4	60,0	59,0%	-	-	-	33,4	60,0	55,6%	36,1	59,7	60,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	114	146	78,1%	-	-	-	164,4	217,6	75,5%	202,3	249,7	81,0%
		2017	99	121	81,8%	-	-	-	165,5	220,8	75,0%	204,6	255,7	80,0%
		2018	91	120	75,8%	-	-	-	165,8	227,2	73,0%	201,6	253,7	79,5%
		2019	91	116	78,4%	-	-	-	173,3	230,2	75,3%	204,6	256,0	79,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	94	146	64,4%	-	-	-	137,0	217,6	63,0%	176,3	249,7	70,6%
		2017	86	121	71,1%	-	-	-	139,1	220,8	63,0%	175,9	255,7	68,8%
		2018	83	120	69,2%	-	-	-	140,5	227,2	61,8%	175,3	253,7	69,1%
		2019	86	116	74,1%	-	-	-	150,4	230,2	65,4%	181,3	256,0	70,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	95	146	65,1%	-	-	-	137,1	217,6	63,0%	176,5	249,7	70,7%
		2017	87	121	71,9%	-	-	-	138,5	220,8	62,7%	176,0	255,7	68,8%
		2018	83	120	69,2%	-	-	-	140,6	227,2	61,9%	175,5	253,7	69,2%
		2019	86	116	74,1%	-	-	-	150,5	230,2	65,4%	181,6	256,0	70,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	65	146	44,5%	-	-	-	86,0	217,6	39,5%	119,4	249,7	47,8%
		2017	50	121	41,3%	-	-	-	89,8	220,8	40,7%	120,9	255,7	47,3%
		2018	60	120	50,0%	-	-	-	92,1	227,2	40,5%	121,3	253,7	47,8%
		2019	54	116	46,6%	-	-	-	104,9	230,2	45,6%	130,8	256,0	51,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	65	146	44,5%	-	-	-	86,2	217,6	39,6%	119,7	249,7	48,0%
		2017	52	121	43,0%	-	-	-	88,6	220,8	40,1%	121,2	255,7	47,4%
		2018	61	120	50,8%	-	-	-	92,3	227,2	40,6%	121,7	253,7	48,0%
		2019	54	116	46,6%	-	-	-	105,1	230,2	45,6%	131,9	256,0	51,5%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	52	123	42,3%	-	-	-	106,2	230,5	46,1%	115,7	238,3	48,6%
		2017	60	122	49,2%	-	-	-	108,2	230,9	46,9%	123,4	240,1	51,4%
		2018	74	145	51,0%	-	-	-	112,4	231,2	48,6%	132,0	244,6	53,9%
		2019	78	146	53,4%	-	-	-	109,4	217,6	50,3%	140,1	249,7	56,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	78	104	75,0%	-	-	-	114,3	151,7	75,4%	116,1	163,8	70,9%
		2017	67	89	75,3%	-	-	-	106,4	145,4	73,2%	114,3	160,5	71,2%
		2018	60	85	70,6%	-	-	-	110,2	147,3	74,8%	123,0	171,9	71,6%
		2019	79	106	74,5%	-	-	-	125,3	166,7	75,2%	130,4	178,2	73,2%
		2020	80	112	71,4%	-	-	-	128,3	165,9	77,4%	133,3	178,7	74,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.520	1.880	80,9%	-	-	-	1.538,7	2.218,7	69,3%	1.554,3	2.290,9	67,8%
		2017	1.760	2.260	77,9%	-	-	-	1.584,2	2.330,3	68,0%	1.533,2	2.302,0	66,6%
		2018	1.520	2.160	70,4%	-	-	-	1.606,2	2.473,4	64,9%	1.534,0	2.368,8	64,8%
		2019	1.820	2.342	77,7%	-	-	-	1.511,3	2.490,5	60,7%	1.504,6	2.403,4	62,6%
		2020	1.840	2.080	88,5%	-	-	-	1.552,0	2.533,6	61,3%	1.537,2	2.427,2	63,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.560	1.880	83,0%	-	-	-	1.568,6	2.218,7	70,7%	1.575,9	2.290,9	68,8%
		2017	1.880	2.260	83,2%	-	-	-	1.640,4	2.330,3	70,4%	1.590,0	2.302,0	69,1%
		2018	1.640	2.160	75,9%	-	-	-	1.685,7	2.473,4	68,2%	1.614,6	2.368,8	68,2%
		2019	1.900	2.342	81,1%	-	-	-	1.600,9	2.490,5	64,3%	1.613,8	2.403,4	67,1%
		2020	1.840	2.080	88,5%	-	-	-	1.681,8	2.533,6	66,4%	1.656,1	2.427,2	68,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.600	1.880	85,1%	-	-	-	1.698,9	2.218,7	76,6%	1.697,6	2.290,9	74,1%
		2017	1.880	2.260	83,2%	-	-	-	1.747,7	2.330,3	75,0%	1.693,8	2.302,0	73,6%
		2018	1.640	2.160	75,9%	-	-	-	1.801,8	2.473,4	72,8%	1.727,9	2.368,8	72,9%
		2019	1.960	2.342	83,7%	-	-	-	1.696,2	2.490,5	68,1%	1.722,7	2.403,4	71,7%
		2020	1.880	2.080	90,4%	-	-	-	1.801,4	2.533,6	71,1%	1.757,6	2.427,2	72,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	121	146	82,9%	-	-	-	186,3	217,6	85,6%	219,7	249,7	88,0%
	2017	102	121	84,3%	-	-	-	188,2	220,8	85,2%	223,9	255,7	87,6%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	98	120	81,7%	-	-	-	190,4	227,2	83,8%	221,8	253,7	87,4%
		2019	96	116	82,8%	-	-	-	195,3	230,2	84,8%	223,6	256,0	87,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	44	122	36,1%	-	-	-	79,2	230,9	34,3%	93,8	240,1	39,0%
		2017	42	145	29,0%	-	-	-	78,4	231,2	33,9%	101,1	244,6	41,3%
		2018	67	146	45,9%	-	-	-	82,1	217,6	37,7%	108,4	249,7	43,4%
		2019	51	121	42,1%	-	-	-	89,3	220,8	40,4%	117,7	255,7	46,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	146	0,7%	-	-	-	10,5	217,6	4,8%	7,9	249,7	3,1%
		2017	1	121	0,8%	-	-	-	11,1	220,8	5,0%	9,7	255,7	3,8%
		2018	2	120	1,7%	-	-	-	13,0	227,2	5,7%	10,1	253,7	4,0%
		2019	1	116	0,9%	-	-	-	10,8	230,2	4,7%	9,1	256,0	3,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	38	123	30,9%	-	-	-	78,0	230,5	33,8%	75,0	238,3	31,5%
		2017	37	122	30,3%	-	-	-	79,6	230,9	34,5%	72,5	240,1	30,2%
		2018	40	145	27,6%	-	-	-	80,0	231,2	34,6%	70,4	244,6	28,8%
		2019	48	146	32,9%	-	-	-	76,7	217,6	35,3%	70,7	249,7	28,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	94	104	90,4%	-	-	-	135,5	151,7	89,4%	145,6	163,7	88,9%
		2017	80	89	89,9%	-	-	-	129,9	145,4	89,4%	144,1	160,4	89,8%
		2018	75	85	88,2%	-	-	-	129,5	141,8	91,3%	155,0	171,8	90,2%
		2019	98	106	92,5%	-	-	-	151,5	166,7	90,9%	162,5	178,2	91,2%
		2020	103	112	92,0%	-	-	-	154,8	165,9	93,3%	164,9	178,7	92,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2016	606	15,7	38,7	-	-	-	890,4	18,5	48,2	1.016,6	19,1	53,3
		2017	583	18,8	31,0	-	-	-	898,2	19,4	46,3	1.050,3	19,2	54,8

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	585	18,0	32,5	-	-	-	926,7	20,6	45,0	1.061,1	19,7	53,8
		2019	526	19,5	27,0	-	-	-	916,9	20,8	44,2	1.065,6	20,0	53,2
		2020	492	17,3	28,4	-	-	-	930,7	21,1	44,1	1.061,7	20,2	52,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	189	3,0	63,0	-	-	-	279,0	5,8	48,2	315,9	6,4	49,6
		2017	169	3,0	56,3	-	-	-	277,2	6,0	46,3	328,2	6,3	51,7
		2018	150	3,2	47,4	-	-	-	305,2	6,7	45,9	322,3	6,5	49,2
		2019	154	3,3	46,2	-	-	-	299,5	6,6	45,1	330,3	6,7	49,3
		2020	147	2,7	55,1	-	-	-	317,6	7,0	45,7	342,8	6,7	50,8

Breve commento

Si riporta, di seguito, l'analisi degli indicatori utili per il monitoraggio annuale del corso di studio EBAM, tenuto conto delle linee guida del PQA di Ateneo. Ai fini del commento degli indicatori sono stati utilizzati i dati disponibili al 2 ottobre 2021.

Anni di riferimento

I dati ANVUR degli indicatori sono relativi agli anni 2016, 2017, 2018, 2019, 2020. Per molti indicatori le note esplicative precisano che trattasi di anni accademici, in altri di anno solare. Per alcuni indicatori non è presente il dato dell'anno 2020.

La SMA ha preso come principale riferimento il triennio: anni accademici 2017/2018 2018/2019 2019/2020 e, laddove presente, il quadriennio che aggiunge 2020/2021.

Gruppo AQ

Coppier Raffaella

Diletti Giuseppe (studente)

Franceschetti Bruno Maria

Gezzi Mattia (studente)

Palucci Barbara (PTA)

Paolini Antonella (Presidente CdC L-18/CdS EBAM)

Scaccia Luisa

Soverchia Michela (Referente scheda SUA/CdS)

Gruppo A - Indicatori didattica

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) mostra nell'ultimo anno di osservazione (2019) una flessione (dal 53,9% del 2018 al 47,9% del 2019) interrompendo il trend crescente iniziato nel 2016. Confrontando il dato del 2019 con quello del 2017 (45,2%), anno di inizio del triennio di riferimento, si può comunque osservare una variazione globalmente positiva di questo indice. Contrariamente a quanto avvenuto nel 2018, il dato del 2019 si attesta al di sotto di quello dell'area geografica, pari al 55,5%, e resta sensibilmente inferiore al dato nazionale durante tutto il triennio. Tale indicatore, considerato tra quelli "sentinella" per l'Ateneo, è stato selezionato dal CdS EBAM come obiettivo del Progetto POT. Sarà inoltre essenziale monitorarlo in futuro per valutare l'efficacia delle azioni di potenziamento del tutorato, fissate come obiettivo del riesame ciclico del 2020.

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) nel quadriennio 2017-2020 si è mantenuto pressoché costante con una leggera flessione nell'ultimo anno rispetto al

precedente. Tale flessione può essere probabilmente imputata alle maggiori difficoltà riscontrate dagli studenti durante la pandemia. Flessione che non è tuttavia riscontrabile a livello di area geografica e nazionale. Il dato rimane comunque in linea con quello della regione mentre cresce leggermente il divario con il dato nazionale.

L'adeguatezza della dotazione del personale docente e ricercatore si può evincere dall'analisi degli indicatori iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) e iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento). L'indice iC05 è passato dal valore di 15,7% del 2018 al valore di 12,3% del 2020, con un leggero aumento nell'ultimo anno rispetto al precedente, determinato da una riduzione del 12% nel personale docente, a fronte di una riduzione del 6% degli studenti regolari. I valori si presentano decisamente più bassi (circa la metà) rispetto alla media degli altri Atenei nell'area geografica di riferimento e italiani. L'indice iC08 è pari al 100% (11 docenti su 11) per tutto il periodo 2016-2020.

Per quanto riguarda l'occupabilità dei laureati, l'indicatore iC06 (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo/laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) ha subito nell'ultimo triennio un decremento, passando dal valore di 39,5% del 2018 a quello di 24,7% del 2020. Per l'ultimo anno un analogo decremento si è registrato a livello di area e nazionale. Una diminuzione simile si è riscontrata anche per gli indicatori iC06bis (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo/laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata) e iC06ter (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo/laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) tra il 2018 e il 2019, per poi osservare nel 2020 una stabilizzazione (iC06bis) o un aumento (iC06ter) del valore, con una dinamica opposta rispetto a quella di area e nazionale. Complessivamente, i dati sull'occupabilità restano comunque piuttosto confortanti e assolutamente in linea o superiori a quelli di area e nazionali.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) ha mostrato un costante aumento del grado di internazionalizzazione del CdS EBAM nel triennio di riferimento, attestandosi al 29,6 nel 2019, valore superiore al valore medio nazionale (25,2) e ben al di sopra di quello di area (15,2).

Più oscillanti nel tempo sono invece i valori dell'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) a causa dei numeri esigui su cui si basa il calcolo di quest'indice (numeratore dell'indice negli anni 2018, 2019 e 2020 pari rispettivamente a 3, 2 e 4 studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero). Questa esiguità condiziona l'interpretazione delle variazioni da un anno all'altro che, sebbene rilevanti in termini percentuali, non appaiono significative.

Complessivamente, l'attrattività del CdS EBAM per gli studenti provenienti dall'estero rimane leggermente più bassa rispetto all'attrattività media dell'area geografica di riferimento e nazionale. L'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), dopo il netto miglioramento registrato tra il 2018 e il 2019 (dal 122,4 al 171,9), ha fatto registrare una flessione nel 2020 (109,4%). Anche in questo caso però, come per l'indicatore iC12, è necessario considerare i numeri esigui su cui si basa il calcolo. Si considera quindi l'indice iC10 come maggiormente rappresentativo dell'evoluzione del grado di internazionalizzazione del CdS EBAM.

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

L'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) evidenzia un miglioramento lieve ma costante nell'arco del triennio, attestandosi ad un valore del 59,0% per il 2019. Tale valore risulta superiore a quello medio di area geografica (55,6%) e in linea con quello nazionale (60,5%).

L'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) evidenzia un andamento leggermente altalenante nel triennio considerato ma complessivamente stabile. Il suo valore è inoltre costantemente superiore alla media di area geografica e in linea con la media nazionale.

Gli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) forniscono lo stesso risultato (essendo 60 i CFU previsti al primo anno, 1/3 dei CFU corrisponde appunto a 20 CFU). Si rileva un miglioramento nel periodo considerato (dal 71,1% nel 2017 al 74,1% nel 2019). Il dato risulta nettamente migliore di quello di area geografica e in linea o leggermente superiore a quello nazionale.

Anche gli indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16bis (Percentuale di studenti che

proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) considerano sostanzialmente lo stesso dato, riferendosi ad un numero totale di CFU previsti al primo anno pari a 60. Si può notare un andamento leggermente altalenante ma sostanzialmente stabile e in linea con il dato a livello di area geografica e nazionale.

L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS) mostra un aumento regolare nel triennio (condiviso a livello di area e nazionale) attestandosi ad un livello del 53,4% nel 2019. Per ogni anno del triennio, il dato si trova inoltre a metà strada tra i corrispondenti dati di area geografica e nazionali.

Considerando il grado di soddisfazione degli studenti del CdS EBAM l'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) mostra una sostanziale stabilità nel triennio 2018-2020, passando dal 70,6% del 2018 al 71,4% del 2020. Il dato risulta essere, in modo stabile, leggermente inferiore al dato regionale e in linea rispetto al dato nazionale.

L'indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è aumentato costantemente nel triennio, arrivando nel 2020 ad un valore dell'88,5%. I valori di quest'indicatore risultano dunque pienamente adeguati e sempre superiori, di almeno 5 punti percentuali (25 nel 2020), ai valori riscontrabili negli altri Atenei, sia dell'area geografica sia dell'intero territorio italiano.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Per quanto riguarda il percorso di studio e la regolarità delle carriere, l'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) ha mostrato un incremento negli ultimi due anni rispetto al 2017, passando dal 29,0% al 42,1% del 2019. Trattasi di un netto incremento (passando dal 36,1% del 2016 al 45,9% del 2018) che si colloca leggermente al di sopra del dato di area geografica (40,4%) e leggermente al di sotto del dato nazionale (46,0%).

L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) ha mostrato invece una tendenza più oscillatoria, rimanendo tuttavia complessivamente stabile e attestandosi nel 2019 ad un valore di 32,9%, al di sotto del valore di area (35,3%) ma al di sopra di quello nazionale (28,3%).

Considerando la soddisfazione e l'occupabilità, l'indice iC25 (Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS) evidenzia, nel triennio considerato, un trend complessivamente crescente, passando da un valore di 88,2% nel 2018 ad un valore di 92,0% nel 2020. Valori assolutamente analoghi si osservano a livello di area e nazionale (rispettivamente pari al 93,3% e al 92,3% nel 2020).

Passando infine alla consistenza e qualificazione del corpo docente, l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) mostra un andamento nel triennio assolutamente simile a quello dell'indicatore iC05, decrescente e poi leggermente crescente, arrivando nel 2020 al valore di 28,4%, ben al di sotto dei corrispondenti valori di area geografica (44,1%) e nazionale (52,5%).

Considerazioni complessive

Considerando l'andamento di tutti gli indicatori che riguardano il percorso di studio e la regolarità delle carriere (iC01, iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis), si può concludere che il CdS EBAM non presenti particolari criticità in questo ambito, mostrando risultati in linea o migliori di quelli osservati a livello di area geografica e/o nazionale. Confrontando gli indicatori sentinella iC01 e iC16bis, è interessante notare come la percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU nel I anno sia molto simile a quella che si osserva in media per tutti gli altri anni. Questo risultato evidenzia come le azioni intraprese per accompagnare e sostenere gli studenti abbiano permesso di ridurre particolarmente le difficoltà normalmente riscontrate soprattutto nel primo anno. Negli anni successivi, gli studenti del CdS sembrano avere invece difficoltà leggermente maggiori ad acquisire almeno 40 CFU se confrontati con studenti della stessa classe di laurea nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale.

Simili considerazioni possono farsi a proposito della durata effettiva del corso di studi e sulla percentuale di abbandoni (indicatori sentinella iC02, iC17, iC22 e iC24). Globalmente si può notare un lieve miglioramento negli indicatori, con performance comparabili o leggermente superiori rispetto alla media di area geografica di riferimento e comparabili o leggermente inferiori rispetto alla media nazionale. Il risultato è importante essendo questi indicatori attinenti con l'obiettivo Cura dello studente, presente nel piano strategico di Ateneo.

Per quanto riguarda l'occupabilità dei laureati del CdS (indicatore sentinella iC06, iC06bis, iC06tris) questa ha mostrato globalmente nel triennio un lieve calo. Tale calo si riscontra tuttavia anche a livello di area geografica di riferimento e nazionale. I livelli di occupabilità ad un anno dalla laurea rimangono comunque superiori a quelli osservati a livello di area e leggermente inferiori a

quelli osservati a livello nazionale. Se si considerano invece i soli laureati non impegnati in formazione non retribuita, la percentuale di occupati ad un anno dalla laurea risulta superiore anche al dato nazionale.

Il grado di internazionalizzazione del CdS risulta molto soddisfacente se confrontato con la situazione di area e in linea con la situazione nazionale, in termini di percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10). Tuttavia, il CdS EBAM sembra al momento in grado di attrarre un numero molto ridotto di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12). Azioni ad hoc potrebbero essere rivolte al miglioramento di questo aspetto, considerato particolarmente rilevante nel piano strategico di Ateneo.

Per quanto riguarda l'adeguatezza della dotazione del personale docente, il CdS EBAM presenta un rapporto studenti/docenti (iC05, iC27) ben al di sotto della media di area geografica e nazionale e una percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale decisamente elevata.

Concludendo con uno sguardo agli indicatori relativi alla soddisfazione dello studente, si può notare un aumento della percentuale di studenti soddisfatti nel triennio (iC25), in linea con quanto si osserva a livello di area geografica e nazionale, e una percentuale di studenti che si iscriverebbero nuovamente al CdS superiore al 70%, solo leggermente inferiore a quella osservata nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)