

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Scienze della comunicazione
Città	MACERATA
Codizione	0430106202000001
Ateneo	Università degli Studi di MACERATA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-20
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	13	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	53	53	54	53	53

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>106</b>	-	171,2	202,5
		2017	<b>135</b>	-	188,0	214,4
		2018	<b>138</b>	-	198,5	233,4

	LMCU; LM)	2019	<b>160</b>	-	209,8	237,6
		2020	<b>177</b>	-	257,0	257,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>77</b>	-	133,4	162,3
		2017	<b>93</b>	-	148,9	172,1
		2018	<b>100</b>	-	160,2	189,3
		2019	<b>113</b>	-	169,2	192,2
		2020	<b>137</b>	-	204,6	207,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>305</b>	-	553,2	610,0
		2017	<b>335</b>	-	582,2	654,4
		2018	<b>385</b>	-	619,7	699,8
		2019	<b>426</b>	-	624,0	722,5
		2020	<b>479</b>	-	701,4	765,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>238</b>	-	396,8	465,9
		2017	<b>261</b>	-	430,4	506,9
		2018	<b>304</b>	-	466,8	551,9
		2019	<b>342</b>	-	483,3	573,6
		2020	<b>390</b>	-	560,2	615,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>176</b>	-	299,9	370,5
		2017	<b>195</b>	-	330,7	406,4
		2018	<b>221</b>	-	360,3	445,8
		2019	<b>246</b>	-	371,4	463,3
		2020	<b>297</b>	-	433,8	497,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>18</b>	-	38,8	57,3
		2017	<b>24</b>	-	41,5	60,9
		2018	<b>32</b>	-	49,8	72,0
		2019	<b>32</b>	-	57,0	80,1
		2020	<b>42</b>	-	53,4	85,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>30</b>	-	84,3	107,9
		2017	<b>38</b>	-	92,1	109,6
		2018	<b>50</b>	-	96,2	119,9
		2019	<b>53</b>	-	104,5	127,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	113	238	<b>47,5%</b>	-	-	-	212,7	396,8	53,6%	268,1	465,9	57,5%
	2017	128	261	<b>49,0%</b>	-	-	-	222,9	430,4	51,8%	293,8	506,9	58,0%
	2018	165	304	<b>54,3%</b>	-	-	-	250,2	466,8	53,6%	331,1	551,9	60,0%
	2019	185	342	<b>54,1%</b>	-	-	-	269,0	483,3	55,7%	355,7	573,6	62,0%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	18	30	<b>60,0%</b>	-	-	-	38,8	84,3	46,0%	57,3	107,9	53,1%
	2017	24	38	<b>63,2%</b>	-	-	-	41,5	92,1	45,1%	60,9	109,6	55,6%
	2018	32	50	<b>64,0%</b>	-	-	-	49,8	96,2	51,8%	72,0	119,9	60,0%
	2019	32	53	<b>60,4%</b>	-	-	-	57,0	104,5	54,5%	80,1	127,5	62,8%
	2020	42	73	<b>57,5%</b>	-	-	-	53,4	99,9	53,5%	85,1	134,7	63,2%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	20	106	<b>18,9%</b>	-	-	-	46,0	171,2	26,9%	53,3	202,5	26,3%
	2017	14	135	<b>10,4%</b>	-	-	-	48,7	188,0	25,9%	56,6	214,4	26,4%
	2018	19	138	<b>13,8%</b>	-	-	-	54,3	198,5	27,4%	62,1	233,4	26,6%
	2019	22	160	<b>13,8%</b>	-	-	-	59,7	209,8	28,5%	64,6	237,6	27,2%
	2020	21	177	<b>11,9%</b>	-	-	-	67,9	257,0	26,4%	67,2	257,8	26,1%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	238	14	<b>17,0</b>	-	-	-	369,2	17,2	21,5	483,4	17,8	27,2
	2017	261	16	<b>16,3</b>	-	-	-	402,1	17,8	22,5	527,0	18,3	28,8
	2018	304	18	<b>16,9</b>	-	-	-	436,8	18,3	23,9	575,4	19,1	30,1
	2019	342	17	<b>20,1</b>	-	-	-	485,2	20,5	23,7	608,8	20,4	29,9
	2020	390	14	<b>27,9</b>	-	-	-	562,6	20,4	27,6	653,3	20,3	32,2
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	16	36	<b>44,4%</b>	-	-	-	32,8	76,2	43,0%	35,0	78,1	44,9%
	2017	9	24	<b>37,5%</b>	-	-	-	30,9	68,3	45,3%	35,1	75,1	46,8%
	2018	11	29	<b>37,9%</b>	-	-	-	27,5	69,9	39,3%	32,9	78,6	41,9%
	2019	20	36	<b>55,6%</b>	-	-	-	27,2	70,5	38,5%	34,3	82,2	41,7%
	2020	17	45	<b>37,8%</b>	-	-	-	22,0	75,7	29,1%	28,0	85,4	32,8%
	2016	15	36	<b>41,7%</b>	-	-	-	28,1	76,2	36,9%	32,9	82,3	39,9%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	8	24	<b>33,3%</b>	-	-	-	25,7	68,3	37,6%	32,3	79,0	40,9%
		2018	10	29	<b>34,5%</b>	-	-	-	24,6	69,9	35,2%	31,0	80,6	38,4%
		2019	19	36	<b>52,8%</b>	-	-	-	23,8	70,5	33,8%	32,2	84,4	38,2%
		2020	16	45	<b>35,6%</b>	-	-	-	20,2	75,7	26,6%	26,6	87,5	30,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	15	22	<b>68,2%</b>	-	-	-	28,1	48,6	57,8%	32,9	55,3	59,5%
		2017	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	25,7	43,8	58,6%	32,3	53,0	61,0%
		2018	10	17	<b>58,8%</b>	-	-	-	24,6	41,0	60,0%	31,0	49,6	62,4%
		2019	19	23	<b>82,6%</b>	-	-	-	23,8	38,3	62,2%	32,2	50,1	64,3%
		2020	16	25	<b>64,0%</b>	-	-	-	20,2	35,0	57,6%	26,6	46,1	57,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,00	11,00	<b>90,9%</b>	-	-	-	7,7	8,6	89,7%	7,9	9,3	84,4%
		2017	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	8,0	8,8	90,0%	8,3	9,7	85,2%
		2018	8,00	10,00	<b>80,0%</b>	-	-	-	7,9	8,8	89,9%	8,5	10,1	84,5%
		2019	8,00	10,00	<b>80,0%</b>	-	-	-	8,4	9,4	89,8%	8,6	10,2	84,1%
		2020	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	8,9	9,7	91,7%	8,8	10,1	87,5%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	26	8.168	<b>3,2%</b>	-	-	-	171,1	15.114,8	11,3%	221,2	18.429,1	12,0%
		2017	134	8.853	<b>15,1%</b>	-	-	-	192,0	15.877,6	12,1%	245,5	20.151,6	12,2%
		2018	186	11.244	<b>16,5%</b>	-	-	-	284,5	17.603,1	16,2%	273,6	22.266,2	12,3%
		2019	317	12.572	<b>25,2%</b>	-	-	-	260,2	18.860,1	13,8%	295,6	23.642,1	12,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	3	18	<b>166,7%</b>	-	-	-	4,2	38,8	109,1%	5,3	57,3	92,9%
		2017	1	24	<b>41,7%</b>	-	-	-	4,8	41,5	114,8%	5,9	60,9	96,9%
		2018	2	32	<b>62,5%</b>	-	-	-	4,3	49,8	86,6%	6,2	72,0	85,8%
		2019	3	32	<b>93,8%</b>	-	-	-	7,4	57,0	129,6%	7,3	80,1	91,6%
		2020	8	42	<b>190,5%</b>	-	-	-	5,6	53,4	104,3%	8,3	85,1	97,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	3	106	<b>28,3%</b>	-	-	-	6,8	171,2	39,5%	5,1	202,5	25,1%
		2017	1	135	<b>7,4%</b>	-	-	-	6,1	188,0	32,3%	4,8	214,4	22,3%
		2018	0	138	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,5	198,5	38,0%	5,4	233,4	23,1%

	conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	1	160	<b>6,3%</b>	-	-	-	6,3	209,8	30,0%	5,9	237,6	24,9%
		2020	1	177	<b>5,6%</b>	-	-	-	7,1	257,0	27,5%	6,1	257,8	23,7%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	33,0	60,0	<b>55,1%</b>	-	-	-	34,9	60,0	58,1%	37,0	60,1	61,6%
		2017	30,1	60,0	<b>50,2%</b>	-	-	-	33,6	60,0	56,0%	36,4	60,1	60,7%
		2018	36,5	60,0	<b>60,8%</b>	-	-	-	35,4	60,0	59,0%	37,6	60,1	62,6%
		2019	30,8	60,0	<b>51,4%</b>	-	-	-	35,6	60,0	59,3%	37,9	60,1	63,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	58	77	<b>75,3%</b>	-	-	-	98,8	133,4	74,0%	128,5	162,3	79,2%
		2017	67	93	<b>72,0%</b>	-	-	-	108,3	148,9	72,7%	134,2	172,1	78,0%
		2018	72	100	<b>72,0%</b>	-	-	-	119,3	160,2	74,5%	148,7	189,3	78,6%
		2019	86	113	<b>76,1%</b>	-	-	-	126,0	169,2	74,5%	150,7	192,2	78,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	51	77	<b>66,2%</b>	-	-	-	90,5	133,4	67,9%	117,1	162,3	72,1%
		2017	59	93	<b>63,4%</b>	-	-	-	97,2	148,9	65,2%	121,4	172,1	70,5%
		2018	69	100	<b>69,0%</b>	-	-	-	108,0	160,2	67,4%	136,4	189,3	72,1%
		2019	72	113	<b>63,7%</b>	-	-	-	115,0	169,2	68,0%	138,0	192,2	71,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	51	77	<b>66,2%</b>	-	-	-	90,6	133,4	67,9%	117,2	162,3	72,2%
		2017	59	93	<b>63,4%</b>	-	-	-	97,3	148,9	65,3%	121,6	172,1	70,6%
		2018	70	100	<b>70,0%</b>	-	-	-	108,2	160,2	67,5%	136,5	189,3	72,1%
		2019	74	113	<b>65,5%</b>	-	-	-	115,4	169,2	68,2%	138,3	192,2	71,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	36	77	<b>46,8%</b>	-	-	-	64,8	133,4	48,6%	85,5	162,3	52,7%
		2017	39	93	<b>41,9%</b>	-	-	-	68,7	148,9	46,1%	88,8	172,1	51,6%
		2018	58	100	<b>58,0%</b>	-	-	-	79,1	160,2	49,4%	103,4	189,3	54,6%
		2019	47	113	<b>41,6%</b>	-	-	-	80,3	169,2	47,4%	104,5	192,2	54,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	36	77	<b>46,8%</b>	-	-	-	65,0	133,4	48,7%	86,0	162,3	53,0%
		2017	39	93	<b>41,9%</b>	-	-	-	69,0	148,9	46,3%	89,5	172,1	52,0%
		2018	59	100	<b>59,0%</b>	-	-	-	79,4	160,2	49,6%	103,9	189,3	54,9%
		2019	48	113	<b>42,5%</b>	-	-	-	80,4	169,2	47,5%	104,9	192,2	54,6%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	19	42	<b>45,2%</b>	-	-	-	48,4	106,8	45,3%	66,9	134,9	49,6%
		2017	33	66	<b>50,0%</b>	-	-	-	52,9	109,8	48,2%	73,1	136,9	53,4%
		2018	32	70	<b>45,7%</b>	-	-	-	60,7	122,4	49,6%	82,2	146,5	56,1%
		2019	40	77	<b>51,9%</b>	-	-	-	67,2	133,4	50,4%	94,8	162,3	58,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	18	27	<b>66,7%</b>	-	-	-	48,5	81,2	59,8%	62,3	102,3	60,9%
		2017	28	37	<b>75,7%</b>	-	-	-	57,3	88,1	65,0%	63,7	100,6	63,3%
		2018	29	49	<b>59,2%</b>	-	-	-	60,2	91,1	66,1%	73,9	112,9	65,4%
		2019	28	52	<b>53,8%</b>	-	-	-	65,4	99,1	66,0%	77,5	118,6	65,3%
		2020	47	70	<b>67,1%</b>	-	-	-	66,5	99,7	66,7%	81,5	125,3	65,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	690	1.215	<b>56,8%</b>	-	-	-	884,3	1.223,0	72,3%	897,7	1.356,5	66,2%
		2017	800	1.285	<b>62,3%</b>	-	-	-	890,3	1.302,8	68,3%	879,8	1.435,7	61,3%
		2018	970	1.410	<b>68,8%</b>	-	-	-	881,9	1.317,9	66,9%	895,3	1.485,6	60,3%
		2019	930	1.390	<b>66,9%</b>	-	-	-	1.011,5	1.951,4	51,8%	925,6	1.687,7	54,8%
		2020	790	1.190	<b>66,4%</b>	-	-	-	936,5	1.704,3	54,9%	897,1	1.680,7	53,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	690	1.215	<b>56,8%</b>	-	-	-	896,3	1.223,0	73,3%	907,9	1.356,5	66,9%
		2017	800	1.285	<b>62,3%</b>	-	-	-	924,2	1.302,8	70,9%	904,7	1.435,7	63,0%
		2018	970	1.410	<b>68,8%</b>	-	-	-	915,3	1.317,9	69,5%	932,8	1.485,6	62,8%
		2019	930	1.390	<b>66,9%</b>	-	-	-	1.071,0	1.951,4	54,9%	994,0	1.687,7	58,9%
		2020	790	1.190	<b>66,4%</b>	-	-	-	1.010,4	1.704,3	59,3%	988,8	1.680,7	58,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	690	1.215	<b>56,8%</b>	-	-	-	922,9	1.223,0	75,5%	944,0	1.356,5	69,6%
		2017	800	1.285	<b>62,3%</b>	-	-	-	953,2	1.302,8	73,2%	947,8	1.435,7	66,0%
		2018	970	1.410	<b>68,8%</b>	-	-	-	963,5	1.317,9	73,1%	993,0	1.485,6	66,8%
		2019	930	1.390	<b>66,9%</b>	-	-	-	1.179,6	1.951,4	60,5%	1.059,3	1.687,7	62,8%
		2020	790	1.190	<b>66,4%</b>	-	-	-	1.071,0	1.704,3	62,8%	1.042,8	1.680,7	62,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	63	77	<b>81,8%</b>	-	-	-	109,0	133,4	81,7%	139,4	162,3	85,9%
	2017	68	93	<b>73,1%</b>	-	-	-	119,4	148,9	80,2%	145,0	172,1	84,2%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	77	100	<b>77,0%</b>	-	-	-	132,5	160,2	82,8%	161,7	189,3	85,5%
		2019	98	113	<b>86,7%</b>	-	-	-	141,6	169,2	83,7%	165,5	192,2	86,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	25	66	<b>37,9%</b>	-	-	-	37,0	109,8	33,7%	54,5	136,9	39,8%
		2017	23	70	<b>32,9%</b>	-	-	-	42,6	122,4	34,8%	63,5	146,5	43,3%
		2018	31	77	<b>40,3%</b>	-	-	-	51,0	133,4	38,2%	72,4	162,3	44,6%
		2019	42	93	<b>45,2%</b>	-	-	-	54,7	148,9	36,7%	78,8	172,1	45,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	2	77	<b>2,6%</b>	-	-	-	4,1	133,4	3,1%	5,5	162,3	3,4%
		2017	1	93	<b>1,1%</b>	-	-	-	5,5	148,9	3,7%	5,2	172,1	3,0%
		2018	3	100	<b>3,0%</b>	-	-	-	6,8	160,2	4,3%	6,3	189,3	3,3%
		2019	3	113	<b>2,7%</b>	-	-	-	6,9	169,2	4,1%	6,9	192,2	3,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	16	42	<b>38,1%</b>	-	-	-	39,0	106,8	36,5%	44,6	134,9	33,1%
		2017	19	66	<b>28,8%</b>	-	-	-	37,7	109,8	34,3%	42,4	136,9	31,0%
		2018	28	70	<b>40,0%</b>	-	-	-	42,6	122,4	34,8%	42,1	146,5	28,8%
		2019	23	77	<b>29,9%</b>	-	-	-	48,0	133,4	36,0%	46,2	162,3	28,5%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	26	27	<b>96,3%</b>	-	-	-	69,3	81,2	85,3%	87,8	102,3	85,9%
		2017	34	37	<b>91,9%</b>	-	-	-	75,3	88,1	85,5%	86,6	100,6	86,0%
		2018	44	49	<b>89,8%</b>	-	-	-	79,5	91,1	87,3%	98,7	112,9	87,4%
		2019	44	52	<b>84,6%</b>	-	-	-	86,2	99,1	87,0%	104,0	118,6	87,7%
		2020	62	70	<b>88,6%</b>	-	-	-	89,2	99,7	89,5%	111,2	125,3	88,8%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	305	10,1	<b>30,1</b>	-	-	-	514,1	10,2	50,4	630,2	11,3	55,7
	2017	335	10,7	<b>31,3</b>	-	-	-	540,6	10,9	49,8	677,5	12,0	56,6

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	385	11,8	<b>32,8</b>	-	-	-	574,4	11,0	52,3	726,2	12,4	58,7
		2019	426	11,6	<b>36,8</b>	-	-	-	623,4	16,3	38,3	764,4	14,1	54,4
		2020	479	9,9	<b>48,3</b>	-	-	-	699,6	14,2	49,3	809,6	14,0	57,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	111	4,8	<b>23,0</b>	-	-	-	172,2	4,1	41,8	221,4	3,8	57,9
		2017	145	5,1	<b>28,5</b>	-	-	-	190,1	4,0	47,1	234,6	4,1	57,1
		2018	152	6,3	<b>24,0</b>	-	-	-	203,5	4,1	49,5	255,0	4,0	64,0
		2019	164	6,8	<b>24,0</b>	-	-	-	225,5	7,8	29,0	261,5	5,4	48,8
		2020	190	4,7	<b>40,7</b>	-	-	-	275,2	5,5	50,4	282,8	4,9	57,2

Breve commento

Sezioni SMA Indicatori AVA (Indicatori sentinella UNIMC)

1. Gruppo A Indicatori Didattica Allegato E D.M. 6/2019

iC01, Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.

iC02, Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

IC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

IC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

IC06TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Nel 2020, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) si è attestata al 54,1%, in linea con la percentuale dell'anno precedente (54,3%) e in crescita rispetto al precedente quadriennio (nel 2016, 47,5%). Osservando i valori registrati nei CdS della stessa classe, il dato appare allineato con quello dei CdS della stessa area Geografica (55,7%, nel 2019), mentre è leggermente inferiore rispetto agli Atenei della stessa classe e a livello nazionale (62%).

L'indicatore riguardante il conseguimento del titolo di laurea entro la durata normale del corso (iC02) dal 2015 al 2018 ha oscillato tra il 56 e il 64%, mentre nel 2019 e nel 2020 il valore è in lieve diminuzione, attestandosi rispettivamente al 60,4% e al 57,5%. Rispetto ai CdS della stessa area geografica il valore del 2020 è comunque più elevato (53,5%), mentre è inferiore rispetto ai CdS a livello nazionale (63,2%).

L'indicatore iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) registra una situazione favorevole per il CdS, rivelando un rapporto sostenibile tra numero di studenti e numero di docenti. A fronte del forte aumento del numero degli studenti iscritti, il rapporto è significativamente cresciuto nel 2020 (27,9 contro un valore di 20,1 nel 2019 e 16,9 nel 2018). Il rapporto calcolato nel 2020 si allinea a quello dei CdS della stessa area (27,6), pur essendo ancora leggermente inferiore al valore degli Atenei su base nazionale (32,2).

A un anno dalla laurea, i laureati nel 2020 che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita sono diminuiti rispetto all'anno precedente (indicatore IC06). Rispettivamente, nel 2020 i laureati occupati sono il 37,8%, mentre nel 2019 erano il 55,6%. Questa situazione appare comunque migliore se si osservano i dati rilevati per gli Atenei nella stessa area geografica (29,1% di laureati occupati) e a livello nazionale (32,8%). Il calo significativo dell'occupabilità dei laureati riscontrato ad ogni livello può essere connesso alla crisi socio-economica innescata dall'emergenza sanitaria da Covid-19.

Conseguentemente, anche la percentuale di coloro che, a un anno dal conseguimento del titolo, dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (indicatore iC06TER) scende dall'82,6% del 2019 al 64% del 2020. Questo valore è comunque superiore a quelli registrati a livello nazionale (57,7%) e negli Atenei della stessa area geografica (57,6%)

Se si considerano soltanto i laureati non impegnati in attività di formazione, nel 2019, a un anno dal conseguimento del titolo, l'82,6% dichiara di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da



un contratto (indicatore iC06TER). Il dato ha un incremento rispetto al 2018 (58,8%) e al 2017 (66,7%), oltre a superare nettamente i valori del 2019 emersi nella stessa area geografica (62,2%) e a livello nazionale (64,3%).

## 2. Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

iC10, Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Una maggiore apertura verso scambi internazionali degli studenti del CdS trapela da due indicatori, che appaiono in crescita.

L'indicatore iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso segnala un incremento della mobilità da parte degli studenti, in quanto nell'ultimo triennio monitorato 2017-2019, il valore è aumentato, dal 15,1 del 2017 al 25,2 del 2019. Quest'ultimo dato risulta superiore a quello riscontrato nei corsi di studio della stessa area geografica (13,8) e su base nazionale (12,5).

Il secondo indicatore iC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero mostra altresì un significativo aumento: nel 2018 era pari al 62,5, nel 2019 era il 93,8, per aumentare nel 2020 al 190,5. Tale valore è superiore sia al livello nazionale (97,2), sia alla stessa area geografica (104,3).

L'indicatore iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero lascia trasparire una scarsa attrattività del CdS verso gli studenti stranieri. Se nel 2018, nessuno studente iscritto ha ottenuto il diploma all'estero, sia nel 2019, sia nel 2020 si registra un solo studente, con un rapporto rispettivamente pari al 6,2 e al 5,6. Il dato è inferiore sia rispetto alla stessa macroregione (27,5), sia rispetto ai CdS nazionali (23,7). Posto che questo indicatore potrebbe riflettere specifiche dinamiche migratorie territoriali non controllabili dal CdS, esso può essere anche spiegato dal fatto che i corsi di laurea erogati totalmente in lingua italiana risultano meno attrattivi per gli studenti stranieri.

## 3. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

Riguardo alla percentuale di CFU ottenuti al primo anno sul totale dei CFU previsti (iC13), il dato appare altalenante, oscillando tra il 50 e il 60%. Nel dettaglio, dal 55,1% del 2016, si passa al 51,4% del 2019. I valori dei CdS della stessa area geografica (59,3%) e nazionali (63,1%) risultano leggermente superiori nel 2019.

L'indicatore iC16, che calcola la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, dopo aver visto un significativo incremento percentuale nel 2018 (58%) è ritornato al livello del 2017 (41,9%). Nel 2019, infatti, la percentuale degli studenti che hanno acquisito 40 CFU è pari al 41,6%, valore leggermente inferiore rispetto ai CdS del Centro e nazionali (rispettivamente, 47,4% e 54,4% nel 2018).

La medesima dinamica è riscontrabile anche per l'indicatore che misura la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS). Nel 2016, il 48,8% degli studenti aveva ottenuto i 2/3 dei CFU al passaggio tra primo e secondo anno; nel 2017, era il 41,9%, per poi aumentare al 59% nel 2018. Nel 2019, il dato si ferma al 42,5% ed è inferiore sia alla media dei Corsi di laurea nella stessa area geografica (47,5%) e nazionali (54,6%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC17) è piuttosto stabile nel tempo, mostrando un'oscillazione tra il 45 e il 50% nel periodo 2016-2019. Nel 2019, il 51,9% si è laureato entro un anno dalla durata regolare del corso di laurea e questo valore è allineato agli Atenei della stessa area geografica (50,4%) ed inferiore al dato nazionale (58,4%).

## 4. Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

La regolarità delle carriere degli studenti (che può presagire un migliore esito della carriera stessa) può essere constatata anche attraverso la continuità del percorso di studio. In particolare, l'indicatore iC21, ovvero la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, segnala un trend positivo, passando dal 73,1% nel 2017, all'86,7% nel 2019.

Tale valore è superiore al dato riscontrato negli atenei della stessa area geografica (83,7%), mentre è allineato al dato nazionale (86,1%).  
Indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) appare in continuo miglioramento, passando dal 37,9% del 2016 al 45,2% del 2019. Questo valore supera nettamente la media dei CdS della stessa area geografica (36,7%) e si allinea al dato nazionale (45,8%).  
Indicatore che rileva la percentuale di abbandoni del CdS nel proseguimento della carriera (iC24) appare in miglioramento. Dopo un incremento avvenuto nel 2018 (40%), l'indicatore si è attestato ad un valore pari al 29,9%. Questo valore è in linea con quello registrato nel 2017 (28,8%) e alla percentuale registrata negli atenei a livello nazionale (28,5% nel 2019), mentre è sensibilmente inferiore al dato degli Atenei della stessa area geografica (36%).

#### 5. Soddisfazione e Occupabilità

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

Il grado di soddisfazione verso il corso di studio è misurato dall'indicatore iC25, da cui emerge che l'88,6% dei laureandi esprime una soddisfazione generale per il CdS nell'anno 2020, migliorando così il grado di soddisfazione rilevato nel 2019 (84,6%). Il dato del CdS appare pressoché allineato a quello della stessa area geografica (nel 2020 è pari all'89,5%) e a quello nazionale (nel 2019, è l'88,8%).

#### 6. Consistenza e Qualificazione del corpo docente

IC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

IC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Il consistente aumento degli studenti avvenuto nell'ultimo quinquennio ha inciso su alcuni indicatori. Per quanto riguarda il rapporto studenti iscritti/docenti complessivi (iC27), al progressivo incremento degli iscritti il valore è cresciuto: dal 31,3 del 2017, al 36,8 del 2019, fino al 48,3 del 2020. Quest'ultimo valore porta il Corso di studio di allinearsi al valore dei corsi di laurea di Atenei della stessa area geografica (49,3), anziché restare ancora al di sotto della media nazionale (57,8).

In merito al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28), dal 2018 il dato è stabilizzato sul valore di 24, mentre nel 2020 si segnala un aumento fino al 40,7. Il corso di studio resta comunque ben al di sotto dei valori rilevati per gli Atenei della medesima area geografica (50,4) e alla media su base nazionale (57,2).

Considerazioni complessive sugli indicatori maggiormente rilevanti.

Tutti gli indicatori relativi all'immatricolazione degli studenti presso il corso di laurea L-20 segnalano un trend molto positivo e in costante crescita nell'ultimo quinquennio. La serie storica riguardante il numero di studenti che avviano la propria carriera accademica presso il CdS L-20 (Indicatore iC00a) mostra una crescita significativa per gli avvisi di carriera, che sono passati da 93 studenti nel 2015 a 177 nel 2020. Confrontando il dato registrato nel 2020 (177 avvisi di carriera) con gli Atenei della stessa classe operanti nella stessa area geografica (257) e gli Atenei italiani della stessa classe (257,8) il valore resta comunque più basso.

Il numero di studenti neo-immatricolati (Indicatore iC00b) segue coerentemente la medesima crescita (da 77 immatricolati nel 2016, a 137 nel 2020). Considerando il numero totale degli iscritti (iC00d), anche questo valore vede un aumento costante, passando da 305 studenti iscritti nel 2016, a 479 studenti nel 2020. Tuttavia, anche questo indicatore è inferiore alla media del totale degli iscritti degli Atenei della stessa classe presenti nella macro-regione di riferimento (701,4) e a livello nazionale (765,4).

A fronte del considerevole aumento degli immatricolati, gli indicatori che misurano il rapporto numerico tra il corpo docente e gli studenti segnalano un aumento del rapporto tra numero di studenti e numero di docenti (cfr. indicatori iC05, iC27, iC28). Tuttavia, tali indicatori sono ancora sensibilmente inferiori ai valori registrati per gli Atenei della stessa area geografica e gli Atenei della stessa classe su base nazionale; pertanto, il rapporto tra docenti e studenti appare ancora sostenibile.

Difatti, il grado di soddisfazione verso il corso di laurea fa registrare un dato in aumento (cfr. iC25), allineato a quello della stessa area geografica e a quello nazionale. Inoltre, un indicatore indiretto di un'inefficace cura dello studente può essere individuato nel tasso di abbandoni del corso di studio. L'indicatore che rileva la percentuale di abbandoni del CdS nel proseguimento della carriera (iC24) risulta in netto miglioramento ed è molto inferiore al dato degli Atenei della stessa area geografica.

Alcuni indicatori riguardanti il numero di CFU acquisiti al passaggio tra il primo e il secondo anno segnalano alcuni lievi decrementi (cfr. iC13, iC16, iC16BIS). Probabilmente, alcune delle recenti azioni di miglioramento adottate dal corso di studio come ad esempio l'analisi dei dati di superamento degli esami, l'individuazione degli insegnamenti critici e lo spostamento degli esami critici dal primo anno agli anni successivi non hanno ancora avuto un impatto su tali indicatori.

Tuttavia, la situazione altalenante che si manifesta rispetto all'acquisizione dei CFU non si traduce in un peggioramento della regolarità delle carriere di studio degli studenti. Infatti, l'indicatore inerente al conseguimento del titolo entro la durata normale del corso (cfr. iC22) appare in continuo miglioramento, passando dal 37,9% del 2016 al 45,2% del 2019, superando la media dei CdS della stessa area geografica.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)