Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Economia: banche, aziende e mercati
Città	MACERATA
Codicione	0430106201800003
Ateneo	Università degli Studi di MACERATA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	26	24	24	24	22
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	119	117	114	112	112

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	172	-	268,9	291,1

	LMCU; LM)	2017	157	-	270,8	298,6
		2018	140	-	278,4	296,4
		2019	144	-	276,4	295,6
		2020	149	-	293,3	304,3
		2021	143	-	266,7	287,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	146	-	227,1	252,3
		2017	121	-	227,3	256,1
		2018	120	-	232,7	253,8
		2019	116	-	235,9	256,2
		2020	118	-	251,8	262,1
		2021	102	-	229,5	249,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	606	-	817,4	897,4
		2017	583	-	824,5	902,6
		2018	585	-	798,8	904,7
		2019	527	-	795,5	894,2
		2020	497	-	835,6	886,9
		2021	463	-	788,0	870,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	438	-	681,9	720,6
		2017	431	-	682,5	734,0
		2018	408	-	664,3	737,2
		2019	381	-	671,9	728,9
		2020	358	-	700,5	738,4
		2021	335	-	636,6	714,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	356	-	546,9	611,5
		2017	345	-	549,1	625,1
		2018	329	-	533,8	629,5
		2019	307	-	553,3	631,5
		2020	299	-	588,2	638,6
		2021	272	-	536,3	620,0

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	43	-	85,9	94,4
		2017	51	-	91,7	100,9
		2018	49	-	89,5	107,3
		2019	64	-	97,5	117,6
		2020	64	-	101,7	123,6
		2021	51	-	107,9	134,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	111	-	163,3	173,8
		2017	95	-	162,7	176,9
		2018	86	-	161,2	181,2
		2019	113	-	174,0	190,9
		2020	117	-	176,5	195,2
		2021	85	-	169,3	200,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	183	438	41,8%	-	-	-	352,9	681,9	51,7%	400,0	720,6	55,5%
		2017	195	431	45,2%	-	-	-	355,6	682,5	52,1%	408,2	734,0	55,6%
		2018	222	408	54,4%	-	-	-	346,6	664,3	52,2%	415,5	737,2	56,4%
		2019	182	381	47,8%	-	-	-	374,9	671,9	55,8%	438,1	728,9	60,1%
		2020	149	358	41,6%	-	-	-	351,3	700,5	50,1%	424,4	738,4	57,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	43	111	38,7%	-	-	-	85,9	163,3	52,6%	94,4	173,8	54,3%
		2017	51	95	53,7%	-	-	-	91,7	162,7	56,4%	100,9	176,9	57,0%
		2018	49	86	57,0%	-	-	-	89,5	161,2	55,5%	107,3	181,2	59,2%
		2019	64	113	56,6%	-	-	-	97,5	174,0	56,0%	117,6	190,9	61,6%
		2020	64	117	54,7%	-	-	-	101,7	176,5	57,6%	123,6	195,2	63,3%
		2021	51	85	60,0%	-	-	-	107,9	169,3	63,7%	134,2	200,8	66,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	26	172	15,1%	-	-	-	63,6	268,9	23,7%	66,5	291,1	22,8%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	11,5	12,1	94,4%	11,9	12,6	94,9%
		2017	12,00	12,00	100,0%	-	-	-	11,3	11,8	95,3%	11,7	12,4	94,4%
		2018	11,50	11,50	100,0%	-	-	-	11,6	12,4	94,1%	12,0	12,7	94,8%
		2019	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	11,7	12,4	94,4%	12,3	13,0	94,6%
		2020	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	11,8	12,3	96,1%	12,3	13,0	95,2%
		2021	12,00	12,00	100,0%	-	-	-	13,2	13,8	95,3%	12,9	13,6	94,9%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	282	13.977	20,2%	-	-	-	276,7	24.755,1	11,2‰	602,6	27.040,0	22,3‰
		2017	357	15.600	22,9%	-	-	-	339,9	24.453,1	13,9‰	651,3	27.395,6	23,8‰
		2018	416	15.733	26,4%	-	-	-	335,4	23.801,2	14,1‰	681,8	27.618,8	24,7‰
		2019	360	12.163	29,6%	-	-	-	384,4	25.019,7	15,4‰	733,7	28.512,5	25,7‰
		2020	143	10.898	13,1%	-	-	-	189,0	23.911,2	7,9‰	301,1	27.480,6	11,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	4	43	93,0%	-	-	-	8,5	85,9	99,4‰	14,8	94,4	156,4‰
		2017	3	51	58,8%	-	-	-	9,9	91,7	107,7‰	17,2	100,9	170,4‰
		2018	6	49	122,4%	-	-	-	11,7	89,5	131,1‰	18,9	107,3	176,2‰
		2019	11	64	171,9%	-	-	-	12,8	97,5	131,0‰	21,6	117,6	183,8‰
		2020	7	64	109,4%	-	-	-	14,6	101,7	143,4‰	22,8	123,6	184,3‰
		2021	6	51	117,6%	-	-	-	8,2	107,9	75,9‰	11,1	134,2	82,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	3	172	17,4%	-	-	-	6,1	268,9	22,8‰	8,8	291,1	30,4‰
		2017	3	157	19,1%	-	-	-	9,9	270,8	36,5‰	10,3	298,6	34,4‰
		2018	3	140	21,4%	-	-	-	8,3	278,4	29,9‰	9,2	296,4	31,1‰
		2019	2	144	13,9%	-	-	-	9,2	276,4	33,4‰	9,7	295,6	32,9‰
		2020	4	149	26,8%	-	-	-	9,6	293,3	32,7‰	10,1	304,3	33,2‰
		2021	2	143	14,0%	-	-	-	10,5	266,7	39,5‰	11,2	287,2	39,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	32,2	60,0	53,7%	-	-	-	31,5	60,0	52,6%	35,1	59,9	58,7%
		2017	34,7	60,0	57,9%	-	-	-	32,4	61,4	52,7%	35,1	60,3	58,2%
		2018	35,2	60,0	58,6%	-	-	-	32,2	60,0	53,7%	35,1	60,0	58,6%
		2019	35,2	60,0	58,7%	-	-	-	34,0	60,0	56,7%	36,6	59,7	61,3%
		2020	27,6	60,0	46,0%	-	-	-	31,2	60,0	52,1%	35,9	59,7	60,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	114	146	78,1%	-	-	-	173,2	227,1	76,3%	204,9	252,3	81,2%
		2017	99	121	81,8%	-	-	-	174,7	227,3	76,9%	206,4	256,1	80,6%
		2018	91	120	75,8%	-	-	-	174,0	232,7	74,8%	203,2	253,8	80,0%
		2019	91	116	78,4%	-	-	-	181,0	235,9	76,7%	206,2	256,2	80,5%
		2020	83	118	70,3%	-	-	-	179,7	251,8	71,3%	203,1	262,1	77,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	94	146	64,4%	-	-	-	144,4	227,1	63,6%	178,6	252,3	70,8%
		2017	86	121	71,1%	-	-	-	146,9	227,3	64,6%	177,6	256,1	69,4%
		2018	84	120	70,0%	-	-	-	147,4	232,7	63,4%	176,7	253,8	69,6%
		2019	86	116	74,1%	-	-	-	156,9	235,9	66,5%	182,6	256,2	71,3%
		2020	69	118	58,5%	-	-	-	152,2	251,8	60,5%	179,8	262,1	68,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	95	146	65,1%	-	-	-	144,5	227,1	63,6%	178,7	252,3	70,9%
		2017	87	121	71,9%	-	-	-	146,2	227,3	64,3%	177,7	256,1	69,4%
		2018	84	120	70,0%	-	-	-	147,5	232,7	63,4%	176,9	253,8	69,7%
		2019	86	116	74,1%	-	-	-	156,9	235,9	66,5%	182,9	256,2	71,4%
		2020	69	118	58,5%	-	-	-	152,3	251,8	60,5%	180,1	262,1	68,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	65	146	44,5%	-	-	-	90,6	227,1	39,9%	120,9	252,3	47,9%
		2017	50	121	41,3%	-	-	-	95,2	227,3	41,9%	122,4	256,1	47,8%
		2018	60	120	50,0%	-	-	-	96,6	232,7	41,5%	122,6	253,8	48,3%
		2019	53	116	45,7%	-	-	-	110,3	235,9	46,7%	132,3	256,2	51,7%
		2020	37	118	31,4%	-	-	-	101,8	251,8	40,4%	131,7	262,1	50,2%

A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.880	2.260	83,2%	-	-	-	1.579,0	2.112,6	74,7%	1.641,8	2.233,7	73,5%
	2018	1.640	2.160	75,9%	-	-	-	1.628,1	2.248,5	72,4%	1.674,7	2.299,0	72,8%
	2019	1.960	2.342	83,7%	-	-	-	1.548,5	2.272,3	68,1%	1.674,8	2.334,7	71,7%
	2020	1.880	2.080	90,4%	-	-	-	1.610,2	2.296,3	70,1%	1.699,9	2.354,0	72,2%
	2021	1.800	2.060	87,4%	-	-	-	1.689,6	2.470,3	68,4%	1.733,8	2.465,9	70,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	121	146	82,9%	-	-	-	195,5	227,1	86,1%	222,2	252,3	88,1%
		2017	102	121	84,3%	-	-	-	195,9	227,3	86,2%	225,0	256,1	87,9%
		2018	98	120	81,7%	-	-	-	197,6	232,7	84,9%	222,7	253,8	87,7%
		2019	97	116	83,6%	-	-	-	202,5	235,9	85,8%	225,1	256,2	87,9%
		2020	91	118	77,1%	-	-	-	206,7	251,8	82,1%	224,8	262,1	85,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	44	122	36,1%	-	-	-	80,5	231,8	34,7%	94,1	240,2	39,2%
		2017	42	145	29,0%	-	-	-	80,1	231,1	34,6%	101,7	244,6	41,6%
		2018	67	146	45,9%	-	-	-	87,2	227,1	38,4%	110,1	252,3	43,7%
		2019	51	121	42,1%	-	-	-	95,5	227,3	42,0%	119,6	256,1	46,7%
		2020	45	120	37,5%	-	-	-	89,5	232,7	38,4%	114,7	253,8	45,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	146	0,7%	-	-	-	11,2	227,1	4,9%	7,9	252,3	3,1%
		2017	1	121	0,8%	-	-	-	10,8	227,3	4,7%	9,5	256,1	3,7%
		2018	2	120	1,7%	-	-	-	12,9	232,7	5,5%	9,9	253,8	3,9%
		2019	1	116	0,9%	-	-	-	11,1	235,9	4,7%	9,0	256,2	3,5%
		2020	1	118	0,8%	-	-	-	13,3	251,8	5,3%	10,3	262,1	3,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	38	123	30,9%	-	-	-	79,1	234,8	33,7%	75,1	239,1	31,4%
		2017	37	122	30,3%	-	-	-	78,8	231,8	34,0%	72,1	240,2	30,0%
		2018	40	145	27,6%	-	-	-	77,8	231,1	33,7%	69,7	244,6	28,5%
		2019	48	146	32,9%	-	-	-	78,4	227,1	34,5%	70,9	252,3	28,1%

2020	30	121	24,8%	-	-	-	74,1	227,3	32,6%	73,2	256,1	28,6%
------	----	-----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	94	104	90,4%	-	-	-	138,1	154,4	89,4%	146,2	164,5	88,9%
		2017	80	89	89,9%	-	-	-	132,1	148,0	89,2%	144,6	161,1	89,8%
		2018	75	85	88,2%	-	-	-	120,9	132,6	91,1%	146,3	162,3	90,1%
		2019	98	106	92,5%	-	-	-	153,5	169,1	90,8%	163,0	178,9	91,1%
		2020	103	112	92,0%	-	-	-	151,0	161,8	93,3%	160,0	173,4	92,3%
		2021	72	76	94,7%	-	-	-	152,2	163,3	93,2%	167,6	182,0	92,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	606	15,7	38,7	-	-	-	818,9	15,6	52,4	991,2	17,9	55,5
		2017	583	18,8	31,0	-	-	-	824,7	16,4	50,2	1.023,9	18,0	57,0
		2018	585	17,5	33,4	-	-	-	852,6	17,4	49,1	1.034,5	18,4	56,3
		2019	527	18,3	28,7	-	-	-	845,3	17,1	49,5	1.039,3	18,6	55,7
		2020	497	17,2	29,0	-	-	-	855,3	18,0	47,6	1.035,2	19,1	54,2
		2021	463	17,2	27,0	-	-	-	866,8	18,6	46,6	1.031,4	19,4	53,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	189	3,0	63,0	-	-	-	257,8	4,9	52,1	308,2	5,9	51,9
		2017	169	3,0	56,3	-	-	-	254,6	5,0	50,5	319,9	5,9	53,9
		2018	150	3,2	47,4	-	-	-	282,2	5,6	50,5	314,4	6,1	51,7
		2019	155	3,3	46,5	-	-	-	275,9	5,4	51,0	322,0	6,2	51,7
		2020	147	2,7	55,1	-	-	-	288,8	5,9	49,0	333,5	6,4	52,2
		2021	140	2,7	52,5	-	-	-	301,4	6,4	47,0	327,4	6,5	50,0

Breve commento

Si riporta, di seguito, l'analisi degli indicatori utili per il monitoraggio annuale del Corso di Studio (CdS) triennale Economia: banche, aziende e mercati (EBAM), che ha tenuto conto delle Linee guida del Presidio di Qualità dell'Ateneo (PQA) aggiornate al 5 ottobre 2022. Ai fini del commento degli indicatori sono stati utilizzati i dati aggiornati all'8 ottobre 2022. Si evidenzia che l'analisi del trend dei singoli indicatori sarà in generale riferita all'ultimo triennio disponibile, anche se, laddove interessante per ulteriori riflessioni, l'analisi sarà estesa a tutti gli anni disponibili.

INDICATORI

L'indicatore iC00a (Avvii di carriera al primo anno) mostra nell'ultimo anno di osservazione (2021) una leggerissima diminuzione (pari al 4%, da 149 avvii di carriera del 2020 ai 143 del 2021) interrompendo il trend lievemente crescente iniziato nel 2018 (140). Una flessione più rilevante si è notata a livello di ripartizione geografica (9%) e a livello nazionale (6%), evidenziando una buona tenuta del CdS EBAM in termini di avvii di carriera al primo anno. Si ricorda che l'area geografica di riferimento è l'Area centro: regioni Toscana, Umbria, Marche e Lazio.

L'indicatore iC00b (Immatricolati puri) presenta un andamento simile all'indicatore iC00a ma con una flessione più importante, pari al 13,6% (da 118 immatricolati puri del 2020 ai 102 del 2021) e, in questo caso, più marcata di quella rilevata a livello di ripartizione geografica (9%) e a livello nazionale (5%).

L'indicatore iC00d (Iscritti) risulta in ribasso a partire sostanzialmente dall'anno 2016 (606 iscritti) e si è attestato per il 2021 al livello di 463 iscritti (7% in meno rispetto al 2020). Questo risultato risente ancora del forte decremento negli avvii di carriera e negli immatricolati registrati negli anni immediatamente precedenti il 2019. Decrementi leggermente inferiori si possono notare nell'ultimo anno anche a livello di ripartizione geografica e a livello nazionale (6% e 2% rispettivamente).

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) mostra nell'ultimo anno di osservazione (2020) una flessione (dal 47,8% del 2019 al 41,6% del 2020) confermando il trend decrescente iniziato nel 2018, anno in cui questa percentuale si attestava al 54,4%. Decrementi di quest'indice si sono osservati nell'ultimo biennio anche nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale, ma i valori per il 2020 (rispettivamente 50,1% e 57,5%) risultano nettamente superiori a quelli del CdS EBAM. L'indicatore iC01, considerato tra quelli "sentinella" per l'Ateneo, è stato selezionato dal CdS come obiettivo del Progetto POT. Sarà inoltre essenziale monitorarlo in futuro per valutare l'efficacia delle azioni di potenziamento del tutorato, fissate come obiettivo del riesame ciclico del 2020. Peraltro, dai dati scaricati dalla banca dati interna Monitoraggio Integrato Ateneo (MIA) per la compilazione della scheda SUA-CdS (quadro C1) al 15 di settembre 2022, erano emersi valori negativi relativi agli studenti inattivi; conseguentemente, il Consiglio di CdS ha incaricato il Gruppo AQ di approfondire la problematica per comprenderne le cause e proporre interventi correttivi.

L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso), dopo un triennio in leggera flessione, ha fatto registrare per il 2021 un valore del 60%, il più alto dal 2016 (primo anno per cui il dato è disponibile). Tale risultato incoraggiante è abbastanza in linea con quello della ripartizione geografica (63,7%) ma inferiore al dato nazionale.

L'adeguatezza della dotazione del personale docente e ricercatore si può evincere dall'analisi degli indicatori iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) e iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento). L'indice iC05 si è mantenuto sostanzialmente costante nell'ultimo triennio (2019-2021). I valori si presentano decisamente più bassi (circa la metà) rispetto alla media degli altri Atenei nell'area geografica di riferimento e italiani. L'indice iC08 è pari al 100% per tutto il periodo 2016-2020, di poco superiore al valore della ripartizione geografica (95,3%) e nazionale (94,9%).

Per quanto riguarda l'occupabilità dei laureati, l'indicatore iC06 (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) ha registrato nell'ultimo anno un sorprendente aumento che ha arrestato la decrescita registrata tra il 2018 e il 2020, tornando ad attestarsi su un valore (39,0%) analogo a quello del 2018. L'occupabilità misurata da questo indicatore continua ad essere più elevata di quella osservata a livello di ripartizione geografica (27,8% per il 2021) e, per la prima volta nell'ultimo triennio, anche di quella osservata a livello nazionale (30,6%). Va precisato che per l'ultimo anno, un incremento si è registrato anche a livello di ripartizione geografica e nazionale. Il CdS EBAM ha avuto un aumento simile anche per gli indicatori iC06bis (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata) e iC06ter (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) tra il 2020 e il 2021, determinando un trend positivo durante l'ultimo triennio, non rintracciabile né a livello di ripartizione geografica, né a livello nazionale. Complessivamente, i dati sull'occupabilità sono decisamente confortanti e migliori di quelli di ripartizione geografica e nazionali.

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) ha subito un'importante battuta di arresto nel 2020 a causa della pandemia, interrompendo la crescita che lo ha caratterizzato a partire dal 2016 (primo anno per cui il dato è disponibile) e attestandosi ad un livello del 13,1%, ben al di sotto del corrispondente dato per il 2019 (29,6%). Tale valore continua comunque ad essere superiore al valore medio nazionale (11,0%) e ben al di sopra di quello di area (7,9%). Più oscillanti nel tempo, e in decrescita nell'ultimo anno, sono invece i valori dell'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero). L'esiguità dei numeri su cui si basa il calcolo di quest'indice (numeratore dell'indice negli anni 2019, 2020 e 2021 pari rispettivamente a 2, 4 e 2 studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) condiziona tuttavia l'interpretazione delle variazioni da un anno all'altro che, sebbene rilevanti in termini percentuali, non appaiono significative.

Complessivamente, l'attrattività del CdS per gli studenti provenienti dall'estero, con un valore dell'indice per il 2021 pari al 14,0% rimane più bassa rispetto all'attrattività media dell'area geografica di riferimento (39,5%) e nazionale (39,1%).

L'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) ha fatto registrare anch'esso un andamento oscillante nel tempo come l'indicatore iC12, ma in aumento nel 2021 (117,6% rispetto al 109,4% del 2020). Anche in questo caso però, come per l'indicatore iC12, è necessario considerare i numeri esigui su cui si basa il calcolo. Si considera quindi solo l'indice iC10 come maggiormente rappresentativo dell'evoluzione del grado di internazionalizzazione del CdS.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

L'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) ha registrato nel 2020 un peggioramento rispetto al 2019, invertendo il trend leggermente positivo del quadriennio precedente, e attestandosi ad un valore del 46,0% (12,7 punti percentuali in meno rispetto al 2019). Un'inversione di tendenza e un peggioramento di quest'indice, benché meno evidenti, si sono verificati anche a livello di area geografica (52,1% nel 2020, 4,6 punti percentuali in meno rispetto al 2019) e a livello nazionale (60,1% nel 2020, 1,2 punti percentuali in meno rispetto al 2019).

L'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) evidenzia un andamento leggermente altalenante nel triennio considerato, in diminuzione l'ultimo dato disponibile (2020) rispetto ai due anni precedenti. Il suo valore è inoltre nel 2020 inferiore sia alla media di area geografica (70,3% contro un 71,3%) e che alla media nazionale (77,5%).

Gli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) forniscono lo stesso risultato (essendo 60 i CFU previsti al primo anno, 1/3 dei CFU corrisponde appunto a 20 CFU). Si rileva un peggioramento importante nel periodo considerato (dal 64,4% nel 2016 al 58,5% nel 2020). Il dato risulta allineato a quello di area geografica (60,5%) e inferiore a quello nazionale (68,6%).

Anche gli indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) considerano sostanzialmente lo stesso dato, riferendosi ad un numero totale di CFU previsti al primo anno pari a 60. Si può notare un peggioramento dell'indicatore dopo il picco (positivo del 50%) raggiunto nel 2018. Sicuramente il periodo temporale di riferimento potrebbe giustificare una lettura degli indicatori considerando la pandemia. L'indicatore del CdS risulta essere inferiore sia al dato a livello di area geografica che nazionale.

L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS) mostra un arresto nel trend positivo del quadriennio precedente, con un decremento rispetto al 2019 condiviso a livello nazionale ma non di area geografica. L'indice si attesta ad un livello del 51,2% nel 2020, 2,2 punti percentuali al di sotto del livello precedente. Il valore rimane al di sotto del corrispondente dato nazionale e, per la prima volta dal 2017, anche leggermente al di sotto di quello di area geografica.

Considerando il grado di soddisfazione degli studenti, l'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) mostra un decremento nel triennio considerato (2019-2021), passando dal 74,5% del 2019 al 63,2% del 2021. Il trend di questo indicatore non è condiviso a livello di ripartizione geografica e nazionale che risulta in leggero aumento o sostanzialmente stabile. Anche i valori osservati a livello di area e nazionale risultano inoltre superiori a quelli del CdS EBAM.

L'indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è complessivamente aumentato nel triennio, arrivando nel 2021 ad un valore dell'86,4%. I valori di quest'indicatore risultano dunque pienamente adeguati e sempre superiori, di circa 20 punti percentuali, rispetto ai valori riscontrabili in media, sia nell'area geografica sia nell'intero territorio italiano.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

Per quanto riguarda il percorso di studio e la regolarità delle carriere, l'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) ha mostrato un decremento nel 2020 passando da un valore del 42,1% del 2019 al 37,5% del 2020. Questa tendenza al peggioramento è comune sia al dato di area geografica (che scende dal 40,4% al 38,4%) sia al dato nazionale (che passa dal 46,0% al 45,2%).

L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) ha mostrato invece un trend più oscillatorio, con un miglioramento nel 2020, anno in cui ha raggiunto il valore più basso dal 2016, attestandosi al 24,8%. L'indicatore risulta inoltre dal 2016 stabilmente al di sotto del valore di area (32,6% nel 2020) e, con l'unica eccezione dell'anno 2019, di quello nazionale (28,6% per il 2019).

Considerando la soddisfazione e l'occupabilità, l'indice iC25 (Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS) evidenzia nel triennio considerato un trend lievemente crescente, passando da un valore di 92,5% nel 2019 ad un valore di 94,7% nel 2021. Valori assolutamente analoghi si osservano a livello di area e nazionale (rispettivamente pari al 93,2% e al 92,1% nel 2021).

Passando infine alla consistenza e qualificazione del corpo docente, l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza), mostra un andamento nel triennio assolutamente simile a quello dell'indicatore iC05, leggermente crescente e poi decrescente, arrivando nel 2021 al valore di 27,0% ben al di sotto dei corrispondenti valori di area geografica (46,6%) e nazionale (53,1%). Riguardo alla lettura di questo indicatore, c'è da notare che non può essere univoca. Infatti, se da un lato un alto valore di questo indicatore può indicare una situazione nella quale ogni docente deve seguire una coorte di studenti molto grande, con conseguente difficoltà di riuscire a prestare la giusta cura e attenzione ad ogni studente, dall'altro lato un valore basso di tale indicatore può essere la conseguenza di un numero di iscritti troppo basso. Simile analisi può essere svolta riguardo all'analogo indicatore iC28 che ha la stessa costruzione dell'indicatore iC27 ma è riferito esclusivamente al primo anno di corso. L'indicatore iC28 mostra un andamento decrescente negli anni 2016-2019, passando da un rapporto docenti/studenti – relativo al primo anno – di 63 ad un valore di 46,5. Nel 2020 tale rapporto è cresciuto e si è lievemente ridotto nel 2021. Tale indicatore risulta fondamentalmente allineato con il dato regionale e nazionale.

CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE

Per quanto attiene agli indicatori della scheda Anagrafica (iC00a, iC00b e iC00d), il CdS EBAM mostra analogie rispetto ai CdS appartenenti alla medesima classe di laurea di altri Atenei. Facendo un'analisi relativa al triennio 2019-2021 di fatto, si osserva un generale decremento di tutti e tre gli indicatori, nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale. Tuttavia, seguendo una prospettiva sincronica, l'indicatore iC00a (Avvii di carriera al primo anno) mostra nell'ultimo anno di osservazione (2021) una flessione in termini percentuali inferiore rispetto ai CdS appartenenti alla medesima classe di laurea di altri Atenei confermando l'ottimo inquadramento nel tessuto socio-economico del territorio del CdS EBAM. Facendo un'analisi riferita a tutto l'arco temporale disponibile (2016-2021) si può notare come il nostro CdS abbia avuto (soprattutto in riferimento all'indicatore iC00a) un'importante riduzione nel primo triennio (2016-2018) dovuta sicuramente alle conseguenze dell'evento sismico che ha coinvolto in modo esteso il territorio di riferimento del CdS. Nel secondo triennio (2019-2021) il CdS ha sostanzialmente tenuto riguardo a tale indicatore.

Considerando complessivamente l'andamento di tutti gli indicatori si evidenziano, a seguire, i punti di debolezza e di forza del CdS EBAM.

Punti di debolezza

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) mostra nell'ultimo anno di osservazione (2020) una flessione, confermando il trend decrescente iniziato nel 2018. La flessione dell'indicatore nell'anno 2020, anche se di minore magnitudine, è osservabile nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale. Purtroppo, il trend negativo è registrato anche per altri indicatori inerenti alla didattica (iC13, iC14, iC15, iC15-bis, iC16, iC16-bis) e rispecchia l'andamento osservato nel sondaggio d'opinione realizzato dall'ONG Chegg.org (Global Student Survey, 2021) che ha analizzato gli effetti della pandemia sull'esperienza universitaria di 17.000 studenti tra i 18 e 21 anni, in 21 paesi del mondo, compresi 720 giovani in Italia. Il quadro che emerge dallo studio è grigio: a livello mondiale gli studenti hanno subito un rallentamento nell'avanzamento della carriera universitaria e in alcuni casi estremi, ma non infrequenti, hanno abbandonato gli studi. Circa il 60% degli studenti universitari intervistati sostiene che la pandemia ha rovinato la propria esperienza universitaria ma il punto principale, emerso dal sondaggio, è la questione dell'impatto della pandemia sull'aspetto anche psicologico che complica tuttora il percorso universitario. Ciò posto, ribadendo quanto sopra già scritto, il CdS ha incaricato il Gruppo AQ di approfondire la problematica per proporre, ove possibile, interventi correttivi e di supporto finalizzati al ripristino delle condizioni pre-pandemia. Con questa finalità era stato previsto una modifica ordinamentale di tale CdS già nel Riesame Ciclico: come evidenziato nel verbale del Consiglio di Classe del 14/04/2021, "Alla luce di quanto avvenuto nello scorso mese di marzo a livello dipartimentale – proposte provenienti dai vertici dell'Ateneo di attivazioni di nuovi Corsi di Studio in

nuove Classi di laurea e avvio di aggiornamento degli ordinamenti delle lauree magistrali considerate prioritarie – la Presidente ritiene che sia opportuno, al momento, rallentare il lavoro di riordino, anche per poter tener conto dei cambiamenti che si produrranno con l'avvio/riordino degli altri CdS. Per tali ragioni la Presidente invita il Consiglio ad una riflessione in tale direzione". Tale convinzione di aspettare a fare una modifica ordinamentale sostanziale, è rafforzata dalla recente delibera dipartimentale di istituire un nuovo corso di studio L-41 (Delibera del Consiglio di Dipartimento del 12/12/2022). Per quanto riguarda l'adeguatezza della dotazione del personale docente, il CdS presenta un rapporto studenti/docenti (iC05) ben al di sotto della media dell'area geografica e nazionale; dato confermato anche dai similari e ponderati indicatori iC27 e iC28. Come già osservato in precedenza, l'interpretazione di questi indicatori è ambivalente e non è chiaro o indicato dall'ANVUR quale debba essere il valore ottimale. Sicuramente valori troppo elevati di questi indicatori sarebbero segnale di una situazione di "sovraffollamento" di studenti, a detrimento della qualità di fruizione della didattica. Al contrario, valori molto bassi, come quelli osservati per il CdS, da un lato permettono una cura maggiore degli studenti, favorendo una loro relazione più diretta con i docenti, ma dall'altro rivelano un numero di iscritti complessivi al CdS decisamente inferiore rispetto agli altri Atenei dell'area geografica di riferimento.

Punti di forza

Se da un lato i risultati dell'indicatore iC01 riflettono un malessere generalizzato, i risultati dell'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) sono incoraggianti e in linea con il dato dell'area geografica di riferimento. Tale ultimo indicatore ha fatto registrare per il 2021 il valore più alto dal 2016. Forse il clima di incertezza, di emergenza sanitaria e i costi che le famiglie devono sostenere (soprattutto per gli studenti fuori sede) hanno spinto gli studenti a concludere il percorso universitario nei tempi previsti.

Per quanto riguarda l'occupabilità dei laureati (indicatori iC06, iC06bis e iC06ter) prosegue il trend positivo dimostrando l'ottima risposta del CdS EBAM alle istanze provenienti dagli stakeholders e raccolte dal Comitato di indirizzo Permanente (CIP). Stranamente, nonostante i dati sull'occupabilità siano decisamente confortanti e migliori di quelli di ripartizione geografica e nazionale, il grado di soddisfazione degli studenti, misurato dall'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) mostra un decremento nel triennio considerato. Quest'ultimo dato è fortunatamente contrastato dall'indicatore iC25 (Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS); infatti, considerando la soddisfazione e l'occupabilità, l'indice iC25 evidenzia un valore pari al 94,7% nel 2021. Valore assolutamente positivo e addirittura superiore ai dati di area geografica e nazionali (rispettivamente pari al 93,2% e al 92,1% nel 2021). Ad ogni modo, posti i risultati contrastanti degli indicatori iC18 e iC25 si ritiene di dover approfondire con ulteriori analisi il grado di soddisfazione degli studenti.

Gli indicatori rappresentativi del grado di internazionalizzazione del CdS in esame mostrano un arresto obbligato durante la pandemia. Nello specifico, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) ha subito un pesante decremento nel 2020 attestandosi su valori comunque superiori a quelli medi di area geografica e nazionali, che hanno subito decrementi assolutamente analoghi. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) ha fatto registrare un lieve aumento nel 2021, dopo l'arresto del 2020. Purtroppo, l'attrattività del CdS per gli studenti provenienti dall'estero rimane bassa (iC12). Azioni ad hoc potrebbero essere rivolte al miglioramento di questo aspetto, considerato particolarmente rilevante nel Piano strategico di Ateneo.

Per quanto riguarda infine il percorso di studio/regolarità delle carriere (iC17, iC22 e iC24), si osserva che i valori sono mediamente allineati a quelli di area geografica e nazionali.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)