

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	MACERATA
Codizione	0430107051400001
Ateneo	Università degli Studi di MACERATA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	18	18	18	18
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	67	67	67	67	68

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	278	-	259,2	269,2

	LMCU; LM)	2017	186	-	228,9	258,9
		2018	183	-	219,7	248,7
		2019	191	-	216,6	244,0
		2020	177	-	231,9	253,7
		2021	162	-	235,7	256,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	218	-	221,1	236,7
		2017	161	-	197,2	226,6
		2018	159	-	186,8	215,2
		2019	169	-	192,3	215,5
		2020	154	-	203,3	223,2
		2021	135	-	222,6	231,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1450	-	1.550,2	1.646,6
		2017	1309	-	1.379,6	1.516,2
		2018	1249	-	1.304,3	1.414,5
		2019	1166	-	1.232,6	1.321,5
		2020	1109	-	1.182,8	1.257,9
		2021	1013	-	1.142,6	1.211,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	969	-	1.104,7	1.141,3
		2017	884	-	988,0	1.049,7
		2018	865	-	936,4	988,5
		2019	844	-	894,9	939,0
		2020	774	-	889,3	932,4
		2021	723	-	877,8	926,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	773	-	903,0	957,1
		2017	709	-	808,9	884,1
		2018	690	-	762,2	833,3
		2019	688	-	742,3	799,1
		2020	643	-	740,6	796,0
		2021	597	-	738,6	797,4

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	30	-	77,5	71,5
		2017	53	-	78,0	71,6
		2018	36	-	78,5	70,5
		2019	43	-	73,1	69,1
		2020	50	-	70,7	70,6
		2021	72	-	79,6	73,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	154	-	222,4	211,7
		2017	184	-	229,1	211,5
		2018	142	-	213,5	204,9
		2019	156	-	190,8	188,7
		2020	124	-	175,0	176,1
		2021	152	-	169,5	166,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2016	435	969	44,9%	-	-	-	507,3	1.104,7	45,9%	512,8	1.141,3	44,9%
		2017	458	884	51,8%	-	-	-	477,7	988,0	48,4%	496,9	1.049,7	47,3%
		2018	460	865	53,2%	-	-	-	453,3	936,4	48,4%	469,8	988,5	47,5%
		2019	464	844	55,0%	-	-	-	466,8	894,9	52,2%	469,9	939,0	50,0%
		2020	435	774	56,2%	-	-	-	428,0	889,3	48,1%	414,9	932,4	44,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	30	154	19,5%	-	-	-	77,5	222,4	34,9%	71,5	211,7	33,8%
		2017	53	184	28,8%	-	-	-	78,0	229,1	34,0%	71,6	211,5	33,9%
		2018	36	142	25,4%	-	-	-	78,5	213,5	36,7%	70,5	204,9	34,4%
		2019	43	156	27,6%	-	-	-	73,1	190,8	38,3%	69,1	188,7	36,6%
		2020	50	124	40,3%	-	-	-	70,7	175,0	40,4%	70,6	176,1	40,1%
		2021	72	152	47,4%	-	-	-	79,6	169,5	46,9%	73,2	166,3	44,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	64	278	23,0%	-	-	-	73,4	259,2	28,3%	61,4	269,2	22,8%

[illegible]

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	19,00	20,00	95,0%	-	-	-	22,3	22,4	99,3%	29,8	29,9	99,5%
		2017	21,00	22,00	95,5%	-	-	-	21,6	21,9	98,6%	27,4	27,6	99,3%
		2018	20,00	21,00	95,2%	-	-	-	21,4	21,7	98,5%	26,2	26,4	99,1%
		2019	19,00	19,00	100,0%	-	-	-	20,8	21,0	99,2%	26,3	26,5	99,1%
		2020	20,00	20,00	100,0%	-	-	-	20,2	20,4	99,2%	26,8	27,0	99,3%
		2021	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	20,4	20,6	99,1%	27,3	27,5	99,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	454	29.341	15,5%	-	-	-	595,0	36.838,7	16,2‰	797,0	37.879,3	21,0‰
		2017	898	28.908	31,1‰	-	-	-	728,2	32.903,5	22,1‰	882,0	35.669,2	24,7‰
		2018	758	28.236	26,8‰	-	-	-	925,9	31.348,6	29,5‰	849,4	33.619,6	25,3‰
		2019	787	27.912	28,2‰	-	-	-	961,5	31.248,6	30,8‰	816,2	32.909,6	24,8‰
		2020	532	27.069	19,7‰	-	-	-	560,5	29.186,3	19,2‰	423,7	30.059,0	14,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	2	30	66,7‰	-	-	-	12,1	77,5	155,5‰	12,4	71,5	173,0‰
		2017	9	53	169,8‰	-	-	-	12,0	78,0	153,8‰	12,8	71,6	179,4‰
		2018	6	36	166,7‰	-	-	-	13,6	78,5	173,2‰	14,0	70,5	197,9‰
		2019	9	43	209,3‰	-	-	-	14,8	73,1	202,1‰	14,8	69,1	213,7‰
		2020	11	50	220,0‰	-	-	-	17,0	70,7	240,6‰	16,6	70,6	234,8‰
		2021	9	72	125,0‰	-	-	-	18,1	79,6	227,0‰	15,2	73,2	207,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	3	278	10,8‰	-	-	-	4,8	259,2	18,6‰	3,2	269,2	12,0‰
		2017	3	186	16,1‰	-	-	-	4,9	228,9	21,4‰	3,4	258,9	13,3‰
		2018	5	183	27,3‰	-	-	-	4,4	219,7	19,9‰	3,5	248,7	14,2‰
		2019	3	191	15,7‰	-	-	-	3,7	216,6	17,0‰	2,8	244,0	11,6‰
		2020	1	177	5,6‰	-	-	-	4,5	231,9	19,5‰	3,1	253,7	12,1‰
		2021	2	162	12,3‰	-	-	-	3,5	235,7	14,7‰	3,1	256,2	11,9‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	39,9	60,0	66,4%	-	-	-	35,6	60,0	59,4%	32,8	60,0	54,6%
		2017	43,2	60,0	72,1%	-	-	-	36,7	60,0	61,1%	33,7	60,1	56,0%
		2018	43,3	60,0	72,2%	-	-	-	36,1	60,0	60,1%	33,8	60,1	56,3%
		2019	42,0	60,0	70,0%	-	-	-	37,5	60,0	62,6%	34,7	60,1	57,7%
		2020	47,2	60,0	78,6%	-	-	-	35,6	60,0	59,3%	32,3	60,0	53,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	171	218	78,4%	-	-	-	170,6	221,1	77,1%	181,9	236,7	76,8%
		2017	130	161	80,7%	-	-	-	152,8	197,2	77,5%	174,3	226,6	76,9%
		2018	130	159	81,8%	-	-	-	145,9	186,8	78,1%	164,5	215,2	76,4%
		2019	133	169	78,7%	-	-	-	151,3	192,3	78,7%	166,5	215,5	77,3%
		2020	120	154	77,9%	-	-	-	154,0	203,3	75,8%	163,6	223,2	73,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	148	218	67,9%	-	-	-	147,8	221,1	66,9%	152,2	236,7	64,3%
		2017	119	161	73,9%	-	-	-	135,7	197,2	68,8%	148,4	226,6	65,5%
		2018	123	159	77,4%	-	-	-	126,3	186,8	67,6%	140,4	215,2	65,2%
		2019	115	169	68,0%	-	-	-	133,6	192,3	69,5%	142,4	215,5	66,1%
		2020	116	154	75,3%	-	-	-	134,4	203,3	66,1%	137,0	223,2	61,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	148	218	67,9%	-	-	-	147,8	221,1	66,9%	152,0	236,7	64,2%
		2017	121	161	75,2%	-	-	-	135,8	197,2	68,9%	148,2	226,6	65,4%
		2018	123	159	77,4%	-	-	-	126,3	186,8	67,6%	140,2	215,2	65,2%
		2019	115	169	68,0%	-	-	-	133,6	192,3	69,5%	142,2	215,5	66,0%
		2020	116	154	75,3%	-	-	-	134,4	203,3	66,1%	136,8	223,2	61,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	118	218	54,1%	-	-	-	103,6	221,1	46,8%	99,7	236,7	42,1%
		2017	91	161	56,5%	-	-	-	92,1	197,2	46,7%	99,5	226,6	43,9%
		2018	98	159	61,6%	-	-	-	86,6	186,8	46,4%	95,6	215,2	44,4%
		2019	91	169	53,8%	-	-	-	97,3	192,3	50,6%	100,6	215,5	46,7%
		2020	97	154	63,0%	-	-	-	92,6	203,3	45,6%	94,0	223,2	42,1%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	118	218	54,1%	-	-	-	103,6	221,1	46,9%	99,3	236,7	41,9%	
		2017	91	161	56,5%	-	-	-	92,2	197,2	46,7%	99,1	226,6	43,7%	
		2018	99	159	62,3%	-	-	-	86,6	186,8	46,4%	95,4	215,2	44,3%	
		2019	91	169	53,8%	-	-	-	97,3	192,3	50,6%	100,4	215,5	46,6%	
		2020	97	154	63,0%	-	-	-	92,6	203,3	45,6%	93,8	223,2	42,0%	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	72	249	28,9%	-	-	-	128,0	404,0	31,7%	110,8	394,2	28,1%	
		2017	70	218	32,1%	-	-	-	110,9	351,3	31,6%	102,0	341,6	29,9%	
		2018	52	197	26,4%	-	-	-	95,7	297,8	32,1%	95,0	303,2	31,3%	
		2019	64	176	36,4%	-	-	-	98,3	257,0	38,2%	91,9	260,2	35,3%	
		2020	87	201	43,3%	-	-	-	86,3	214,4	40,3%	88,3	237,6	37,2%	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	85	136	62,5%	-	-	-	139,8	199,1	70,2%	129,7	192,2	67,5%	
		2017	121	178	68,0%	-	-	-	157,7	226,4	69,7%	133,0	195,4	68,0%	
		2018	95	138	68,8%	-	-	-	132,3	188,6	70,1%	122,8	178,6	68,8%	
		2019	96	153	62,7%	-	-	-	136,5	191,1	71,4%	117,7	167,4	70,3%	
		2020	78	115	67,8%	-	-	-	127,5	171,6	74,3%	112,1	156,7	71,6%	
		2021	103	147	70,1%	-	-	-	126,9	163,9	77,4%	112,8	153,5	73,4%	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	2.575	2.703	95,3%	-	-	-	3.361,1	4.200,1	80,0%	3.921,1	4.720,3	83,1%	
		2017	2.545	2.665	95,5%	-	-	-	3.094,8	4.150,2	74,6%	3.778,9	4.616,6	81,9%	
		2018	2.660	2.825	94,2%	-	-	-	3.131,8	4.077,2	76,8%	3.803,7	4.656,4	81,7%	
		2019	2.740	3.005	91,2%	-	-	-	3.031,2	4.055,5	74,7%	3.786,3	4.646,8	81,5%	
		2020	2.905	3.130	92,8%	-	-	-	3.123,6	4.336,2	72,0%	3.920,3	4.882,8	80,3%	
		2021	2.510	2.760	90,9%	-	-	-	3.262,2	4.698,2	69,4%	3.960,0	5.036,2	78,6%	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	2.615	2.703	96,7%	-	-	-	3.393,8	4.200,1	80,8%	3.946,1	4.720,3	83,6%	
		2017	2.625	2.665	98,5%	-	-	-	3.141,6	4.150,2	75,7%	3.840,4	4.616,6	83,2%	
		2018	2.740	2.825	97,0%	-	-	-	3.206,8	4.077,2	78,7%	3.906,6	4.656,4	83,9%	
		2019	2.895	3.005	96,3%	-	-	-	3.177,3	4.055,5	78,3%	3.922,1	4.646,8	84,4%	
		2020	2.945	3.130	94,1%	-	-	-	3.290,7	4.336,2	75,9%	4.117,2	4.882,8	84,3%	
		2021	2.595	2.760	94,0%	-	-	-	3.389,8	4.698,2	72,2%	4.165,5	5.036,2	82,7%	
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo	2016	2.615	2.703	96,7%	-	-	-	3.475,5	4.200,1	82,7%	4.048,8	4.720,3	85,8%	

				2021	27	57	47,4%	-	-	-	24,6	65,9	37,3%	25,1	66,6	37,7%
--	--	--	--	------	----	----	-------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.450	22,5	64,4	-	-	-	1.550,2	33,8	45,8	1.921,3	38,2	50,3
		2017	1.309	22,2	58,9	-	-	-	1.452,2	32,1	45,3	1.810,8	36,9	49,0
		2018	1.249	23,5	53,1	-	-	-	1.372,9	32,7	41,9	1.707,0	37,7	45,3
		2019	1.166	25,0	46,6	-	-	-	1.297,4	32,7	39,7	1.610,1	37,7	42,7
		2020	1.109	25,2	44,0	-	-	-	1.245,0	33,8	36,8	1.547,7	39,4	39,3
		2021	1.013	23,0	44,0	-	-	-	1.202,7	35,3	34,0	1.487,6	40,3	37,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	285	11,5	24,7	-	-	-	247,7	9,3	26,6	304,7	8,4	36,2
		2017	195	11,5	17,0	-	-	-	233,8	8,8	26,4	294,5	8,0	37,0
		2018	184	11,1	16,6	-	-	-	222,8	9,0	24,7	281,6	7,8	36,2
		2019	196	4,0	49,0	-	-	-	221,5	8,2	27,1	274,5	8,1	33,7
		2020	171	3,6	47,2	-	-	-	231,1	9,4	24,6	287,9	8,8	32,9
		2021	162	4,1	39,3	-	-	-	238,7	9,4	25,3	290,8	8,6	34,0

Breve commento

I – Analisi degli indicatori

a) Indicatori relativi all'andamento di iscrizioni e immatricolazioni

1. L'andamento riguardante iscrizioni e immatricolazioni continua a manifestare negli ultimi anni una leggera e costante decrescita per tutti gli indicatori, fatto salvo il 2019 che ha visto il corso in miglioramento. L'indicatore relativo agli avvii di carriera al primo anno (iC00a) raggiunge 162 nel 2021, dopo i 177 del 2020 e i 191 del 2019, anno in cui si è assistito ad una ripresa; l'indicatore dopo il 2016 - anno in cui Macerata con 278 era ben al di sopra delle medie dell'area geografica per gli atenei non telematici (259,2) così come della media nazionale per gli stessi atenei (269,2) - a partire dal 2017 ha iniziato l'andamento decrescente e nel 2021 è ben al di sotto della media raggiunta dagli atenei non telematici dell'area geografica (235,7), così come dalla media nazionale degli atenei non telematici (256,2). Stessa sorte per l'indicatore relativo al numero di immatricolati puri (iC00b) che continua a manifestare una leggera flessione, passando dai 154 della rilevazione 2020 ai 135 dell'attuale, in controtendenza rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (atenei non telematici) che presenta invece una crescita (passa da 203,3 nel 2020 a 222,6 nel 2021), così come la media nazionale (sempre riferita agli atenei non telematici) che nel 2021 si attesta attorno al 231 (nel 2020 era di 223,2). L'andamento negativo potrebbe trovare più di una ragione: da un lato, va considerata la crisi che sta vivendo il settore dei corsi di studio di area giuridica, in particolare la laurea magistrale a ciclo unico in

giurisprudenza, la quale oltretutto, nel nostro dipartimento, si colloca all'interno di un'offerta formativa che si è arricchita con diversi corsi triennali in scienze giuridiche; dall'altro le molteplici emergenze che hanno interessato il nostro territorio. Prima l'emergenza dovuta agli eventi sismici del 2016, poi quella determinata dalla pandemia che ha avuto il suo culmine proprio nel 2020 hanno determinando, da un lato, un pesante tasso di abbandoni scolastici che si ripercuotono pesantemente sul numero di studenti che scelgono di proseguire con gli studi universitari (l'Italia anche per il 2021 registra un 13% di abbandoni, ben lontano da quel 9% fissato dall'Europa per il 2020 e che ci colloca agli ultimi posti); dall'altro, hanno orientato le scelte dei diplomati verso una formazione tecnico-scientifica (maggiormente appetibile sul mercato del lavoro), penalizzando così quei medio-piccoli atenei a vocazione prettamente giuridico-umanistica com'è l'università di Macerata, anche rispetto agli atenei dell'area geografica di riferimento.

2. Anche l'indicatore relativo agli iscritti complessivi (iC00d) al Corso di laurea si rivela ancora in fase di contrazione, secondo una tendenza costante a partire dal triennio 2014-2016, al termine del quale il dato ammontava a 1450 unità, molto vicino all'indicatore dell'area geografica di riferimento (per gli atenei non telematici) attestato sulle 1550,2. Da quei dati si è passati nel 2017 a 1309, nel 2018 a 1249, nel 2019 a 1166, nel 2020 a 1109, fino a scendere nel 2021 a 1013. La contrazione, in questo caso, corrisponde sostanzialmente in analoghe proporzioni sia a quella che si registra nella media dell'area geografica di riferimento (atenei non telematici) scesa da 1550,2 nel 2016 a 1142,6 nel 2021, sia alla media nazionale (parimenti riferita agli atenei non telematici), passata da 1646,6 nel 2016, a 1211,9 nel 2021. La persistenza del calo del dato su tutto il territorio nazionale parrebbe riferirsi per un verso alla progressiva conclusione dei percorsi di studi da parte di studenti immatricolatisi in anni di sensibilmente maggiori iscrizioni ai corsi di laurea in Giurisprudenza e per altro verso alla generalmente constatata minore attrattività dei corsi di area giuridica, avuto riguardo alla percepita minore ricettività del mercato del lavoro nel settore delle professioni legali.

b) Indicatori relativi al percorso di studi

3. L'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del Corso di studio che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare di riferimento (iC01) si conferma in crescita costante (44,9% nel 2016, 51,2% nel 2017, 52,4% nel 2018, 54,9% nel 2019), attestandosi al 56,2% nel 2020 (anno di ultima rilevazione) e supera nuovamente la media nazionale e quella dell'area geografica, le quali entrambe hanno registrato nell'ultimo anno una diminuzione (da 52% a 48,1% per la media dell'area geografica, e da 50% a 44,5% per la media nazionale riferita agli atenei non telematici). L'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguirsi nell'anno stesso (iC13) si rivela anch'esso in crescita costante (dal 66,4% nel 2016, al 72,1% nel 2017, al 72,2% nel 2018, con una lieve flessione al 70,0% nel 2019 ampiamente compensata da una salita al 78,6% del 2020, anno di ultima rilevazione) e si attesta a un livello nettamente superiore rispetto sia alla media dell'area geografica di riferimento, pari per il 2020 al 59,3% (dato che si rivela coerente con le medie degli anni precedenti, passate da un 59,4% nel 2016 a un 62,6% nel 2019), sia alla media nazionale, che si attesta per il 2020 a un 53,8% (dato appena inferiore alle medie degli anni precedenti, che vanno da un 54,6% nel 2016 a un 57,7% nel 2019). Anche l'indicatore riferito alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di studio (iC14), pur evidenziando un lieve calo rispetto agli anni precedenti (è salito dal 78,4% nel 2016 all'80,7% nel 2017, e ulteriormente all'81,8% nel 2018, per poi riscendere al 78,7% nel 2019 e ancora al 77,9% nel 2020, anno di ultima rilevazione), rimane a livelli superiori rispetto agli indicatori corrispondenti riferiti all'area geografica di riferimento e all'ambito nazionale, i quali hanno ugualmente presentato una lieve contrazione nell'ultimo anno oggetto di rilevazione (media dell'area geografica salita dal 77,1% del 2016 al 78,7% del 2019, per poi riscendere al 75,8% nel 2020; media nazionale salita dal 76,8% del 2016 al 77,3% del 2019, per poi riscendere al 73,3% nel 2020). Il dato deve verosimilmente essere letto in relazione all'andamento dell'indicatore relativo al tasso di abbandono del corso di laurea (iC24), sul quale ci si soffermerà al punto successivo. Si presenta di converso in aumento nell'ultimo anno oggetto di rilevazione (2020), superando la contrazione riscontrata nell'anno precedente, l'indicatore relativo alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno con almeno i 2/3 dei CFU del 1° anno (iC16bis). Il dato, infatti, che già superava ampiamente nel 2016 e nel 2017 la media nazionale e la media geografica di riferimento e si è incrementato ulteriormente nel 2018, anno per il quale è stato pari al 61,6 %, era sceso nel 2019 al 53,3%, per risalire nel 2020 al 63,0%. Il dato si colloca nettamente al di sopra della media di riferimento, tanto per l'area geografica (45,6%) quanto per la media nazionale degli atenei non telematici (42,0%).

4. Dopo una repentina crescita riscontratasi nel 2018, l'indicatore relativo alla percentuale di abbandoni (iC24), già calato nel 2019 al 36,4%, con un dato che si collocava al di sotto dei dati riferiti al 2016 e al 2017, è sceso ulteriormente al 32,3% nel 2020 e si conferma nuovamente inferiore tanto alla media dell'area geografica, pari al 36,1%, e alla media nazionale, pari al 38,7%. Pur essendo la percentuale ancora elevata, il segnale dato dalla sua progressiva diminuzione appare ancora una volta incoraggiante e atto ad evidenziare un riscontro positivo alle azioni messe in campo dal Consiglio del Corso di studio per tenere sotto controllo il fenomeno, delle quali è traccia nelle precedenti Schede di monitoraggio annuale e che necessitano di essere perseguite attivamente, presentando la problematica una dimensione ancora sensibile.

5. L'indicatore relativo alla percentuale dei CFU conseguiti all'estero (iC10), che era cresciuto nell'anno 2019, recuperando in parte il lieve calo riscontratosi nell'anno 2018, è calato, inevitabilmente, nel 2020 in conseguenza delle severe limitazioni alla mobilità internazionale degli studenti imposte dall'emergenza sanitaria, scendendo dal 28,3‰ al 19,7‰. Nondimeno, il pur sensibile calo riscontrato dal dato si presenta più contenuto rispetto alla media dell'area geografica di riferimento, scesa dal 30,6‰ del 2019 al 19,2‰ del 2020, nonché rispetto alla media nazionale, scesa a sua volta dal 24,7‰ al 14,1‰. L'indicatore iC12, relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, di cui già era stata segnalata nelle precedenti Schede di monitoraggio annuale la difficile lettura in ragione della peculiarità del Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza, nel quale, salvo i casi di trasferimenti da altri Corsi di Laurea, la stragrande maggioranza degli studenti accede con un titolo di studio scolastico, e non già universitario come invece avviene per i Corsi di laurea magistrali strettamente intesi, appare avere un andamento oscillante, che riflette in ogni caso il numero esiguo (2 nel 2016, 3 nel 2017, 5 nel 2018 e nel 2019, 1 nel 2020 e 2 nel 2021), per la ragione appena indicata, degli studenti che versano nella situazione in esame. Al significativo incremento proporzionale maturato nell'anno 2018 (27,3‰, rispetto al 16,1‰ del 2017 e al 7,2‰ del 2016) e tendenzialmente mantenuto nel 2019 (26,2‰), ha fatto riscontro un nuovo calo nel 2020, che ha riportato il dato a un 5,6‰, dovendosi segnalare una certa ripresa percentuale nel 2021 (12,3‰), livello che permane nondimeno relativamente basso in rapporto sia al dato rappresentativo della media dell'area geografica (sceso dal 19,5‰ del 2020 al 14,7‰ del 2021), sia al dato, pur inferiore a quest'ultimo, della media nazionale (dal 12,1‰ nel 2020, all'11,9‰ nel 2021).

c) Indicatori relativi alla conclusione del percorso di studi

6. Il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata del corso (iC02) mostra un andamento nettamente positivo, con un incremento consistente quanto costante, giacché si passa dal 27,6% del 2019 al 40,7% del 2020, fino al 47,4% del 2021. Il dato appare viepiù soddisfacente, se si considera che appare superiore – nell'ultimo dato non di poco – ad entrambe le medie di area (46,9 e 44 %), rispetto alle quali segnava invece, in passato, un nettissimo quanto radicato svantaggio, pari a circa il 10% in meno. Va altresì considerato, in questa prospettiva, che il netto successo rilevabile in questo ambito si colloca in anni di ardua gestione e costituisce evidentemente un riscontro positivo della didattica a distanza, che appare essere stata gestita in maniera comunque proficua per i laureandi, che hanno evidentemente ricevuto un più che adeguato supporto.

7. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), invece, dopo l'andamento sensibilmente positivo tra il 2018 e il 2019 (dal 23,9 % al 26,9 %), segna una battuta di arresto, passando per il 2020 al 26,6 %. La flessione non è grave, ma rappresenta un dato in controtendenza dopo gli aumenti precedenti, che va tenuto sotto osservazione. E' vero peraltro che in contemporanea si riduce di molto lo scarto rispetto alle medie di area, rispetto alle quali il dato è poco inferiore o addirittura superiore, diversamente da quanto accadeva negli anni precedenti. L'indicatore iC17, che concerne la percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso segna un ulteriore salto significativo dopo l'incremento dell'anno precedente, passando dal 36,4% del 2019 al 43,3 % del 2020, confermando il trend di marcata crescita già registrato, dopo che rispetto agli anni ancora precedenti era stato in calo. Rispetto alle medie di area, peraltro, ci si colloca anche sensibilmente al di sopra, in coerenza col dato positivo sul numero di studenti che si laureano in corso.

d) Indicatori relativi alla soddisfazione e alla condizione occupazionale dei laureati

8. Per quanto attiene agli indicatori relativi alla soddisfazione e alla condizione occupazionale dei laureati, la rilevazione riferita all'anno 2021 mostra una ripresa confortante dal trend negativo che ha accompagnato tutto il 2020, anno in cui l'emergenza sanitaria ha notevolmente limitato lo svolgimento delle attività formative e lavorative. I dati aggiornati all'8 ottobre 2022 presentano tutti un miglioramento dall'ultima elaborazione valutata dal CdS. In particolare, l'indicatore iC25, relativo alla percentuale dei laureati complessivamente soddisfatti del CdS, mostra un recupero di oltre un punto percentuale che lo porta dall'88,7% del 2020 all'89,8% del 2021; il corso rimane di circa due punti percentuali al di sotto della media dell'area geografica (incrementata nel frattempo dal 90,6% al 92,1%) e di un punto al di sotto della media nazionale (salita intanto da 90,1% a 90,8%). Da osservare tuttavia che il dato relativo al CdS ha quasi del tutto recuperato la distanza dalle migliori performance dell'ultimo quinquennio.

9. Sul versante della condizione occupazionale dei laureati del CdS i dati mostrano un'ampia ripresa nella fase post-pandemica. L'indicatore iC26, relativo alla percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo, come tali intendendosi i laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (ad es. un dottorato di ricerca con borsa di studio), che aveva presentato un aumento di 8 punti percentuali tra il 2018 (23,3%) e il 2019 (31,3%), ed era sceso nel 2020 al 19,5%, sale addirittura di 17,2 punti percentuali nel 2021, attestandosi al 36,7% (dato mai riscontrato dal 2016) in poi e di 7,5 punti percentuali al di sopra della migliore performance del sessennio. Il dato espresso dal CdS è migliore sia della media geografica (pure in sensibile crescita dal 31,6% del 2020 al 35,9%) che di quella nazionale (salita anch'essa dal 25,9% del 2020 al 29,6% del 2021).

10. Il dato relativo all'indicatore iC26bis, relativo ai laureati che a un anno dalla laurea dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, oppure di formazione retribuita, ha recuperato pienamente il calo di 13,5 punti percentuali riscontrato tra l'anno 2019 (30,4%) e il 2020 (16,9%), attestandosi nel 2021 al 31,4%. Si tratta non solo della migliore performance dell'ultimo sessennio, ma di un dato nettamente superiore sia alla media relativa all'area geografica (cresciuta dal 22,2% del 2020 al 23,9% del 2021) che alla media nazionale (anch'essa aumentata dal 22,1% del 2020 al 23,5% del 2021). Molto considerevole è anche il valore del dato iC26ter, relativo ai laureati che a un anno dalla laurea non sono impegnati in attività di formazione retribuita e che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa retribuita e regolata da un contratto. Il dato aveva evidenziato una notevole contrazione (del 16,7%) dal 2019 al 2020, mostrando invece un incremento di 19,2 punti percentuali nel 2021, anno in cui i laureati occupati a un anno dal titolo si attesta al 47,4%. Esso attesta una condizione occupazionale in vivace ripresa dopo la crisi pandemica che, come già osservato dal CdS, ha afflitto con particolare gravità il mercato del lavoro locale. In effetti, il confronto con la media dell'area geografica di riferimento (dal 40,0% del 2019 al 35,8% del 2020, al 37,3% del 2021) e con quella nazionale (dal 40,8% del 2019 al 37,6% del 2020, al 37,7% del 2021) mostra, nell'ultimo triennio, oscillazioni dei dati decisamente più modeste; rimane il fatto che il dato del CdS, superando di 10,1 punti percentuali la media dell'area geografica e di 9,7 punti percentuali la media nazionale, rappresenta un risultato di notevolissima rilevanza.

11. Nella revisione delle Linee guida per la compilazione della SMA dello scorso 5 ottobre, il PQA ha individuato, tra gli indicatori minimi relativi alla soddisfazione e alla condizione occupazionale dei laureati di cui è necessario fornire un'analisi e un commento, altresì l'indicatore iC07, relativo alla percentuale dei laureati occupati a tre anni dal titolo, intesi come i laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita. Nell'ultima rilevazione il valore è pari al 67,4%, evidenziando un notevole miglioramento (di 14,8 punti percentuali) dal valore di 52,6% rilevato per il 2020. Del pari lusinghiero è il confronto del dato 2021 con la rilevazione del 2019, prima dell'emergenza pandemica, giacché se ne evince un incremento di 4,4 punti percentuali (da 63% a 67,4%). La performance del CdS nell'anno 2021 rimane molto positiva anche alla luce del raffronto con il benchmark di area geografica (64,7%), superato di 2,7 punti percentuali, e con il dato nazionale (59,8%) che risulta inferiore di addirittura di 7,6 punti percentuali.

e) Indicatori relativi all'organizzazione della didattica

12. Per quanto attiene agli aspetti organizzativi della didattica del Corso di studio, e più specificamente alla consistenza e qualificazione del corpo docente, l'indicatore iC19, relativo alla percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, si attesta su livelli molto elevati, riscontrando nondimeno una lieve discesa dal 95,3% del 2016 al 90,9% del 2021, avvenuta tendenzialmente in modo costante, con un'accelerazione nel 2019 (nel 2017 la percentuale era pari al 95,5%, nel 2018 al 94,2%, per poi scendere nel 2019 al 91,2% e risalire nel 2020 al 92,8%). L'andamento del dato è con evidenza coerente con il progressivo aumento delle assunzioni di ricercatori a tempo determinato di tipo A e B, dei quali alcuni, e in particolare i ricercatori di tipo B, hanno avuto affidati insegnamenti, specialmente di carattere affine o integrativo, nell'ambito del Corso di studio. Invero, la percentuale di ore di didattica ricoperte da docenti a tempo indeterminato e da ricercatori di tipo B, di cui all'indicatore iC19bis, sale per il 2021 al 94,0%, e la percentuale di ore di didattica ricoperte, oltre a questi, anche da ricercatori di tipo A, oggetto dell'indicatore iC19ter, sale ulteriormente, sempre per il 2021, al 95,1%. Se ne desume un quadro molto positivo, nel quale la quasi totalità degli insegnamenti erogati nel Corso di studio è tenuta da docenti strutturati, con un ricorso in una percentuale minima a docenti a contratto. I livelli dei tre indicatori sono in tutte e tre le ipotesi nettamente superiori rispetto tanto alla media dell'area geografica di riferimento (pari, nel 2021, per l'indicatore iC19, al 69,4%, dato che sale al 72,2% per l'indicatore iC19bis e al 73,8% per l'indicatore iC19ter) quanto, seppur meno marcatamente, rispetto alla media nazionale (pari, nel 2021, per l'indicatore iC19, al 78,6%, dato che sale all'82,7% per l'indicatore iC19bis e all'85,0% per l'indicatore iC19ter).

13. La solidità del Corso di studio sul piano della consistenza e qualificazione del corpo docente è pienamente confermata dall'indicatore iC08, relativo alla percentuale dei docenti di riferimento del Corso di studio che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base o caratterizzanti del Corso stesso. Questo indicatore, infatti, dopo tre anni, dal 2016 al 2018, nei quali si era attestato intorno al 95% (95,0% nel 2016, 95,5% nel 2017, 95,2% nel 2018), dal 2019 al 2021 si è attestato costantemente al 100%, con ciò ponendosi al di sopra delle pur comunque assai elevate medie tanto dell'area geografica di riferimento (pari al 99,1% nel 2021, in linea con i livelli degli anni precedenti), quanto nazionale (pari al 99,3% nel 2021, anche in questo caso in linea con i livelli degli anni precedenti).

14. Per quanto attiene al rapporto studenti/docenti, l'indicatore iC27, relativo al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza, evidenzia un andamento del rapporto in progressivo calo nel corso degli anni, in linea con la progressiva contrazione del numero degli studenti iscritti al corso di laurea a fronte di un numero di docenti in rapporto alle ore di

insegnamento pressoché costante. L'indicatore è infatti sceso dal 64,4 del 2016, al 58,9 del 2017, al 53,1 del 2018, al 46,6 del 2019, al 44,0 del 2020, attestandosi sul medesimo valore nel 2021. Il dato rimane costantemente più elevato, anno per anno, tanto rispetto alla media dell'area geografica di riferimento, quanto rispetto alla media nazionale, le quali hanno ugualmente evidenziato un fenomeno simile di contrazione nel corso degli ultimi anni, ugualmente determinato da una progressiva riduzione del numero medio di studenti iscritti a fronte di un numero di docenti in rapporto alle ore di insegnamento tendenzialmente stabile (dal 45,8 del 2016 al 34,0 del 2021 per quanto riguarda la media dell'area geografica di riferimento, mentre dal 50,3 del 2016 al 37,0 del 2021 la media nazionale). Presenta invece un andamento altalenante nel corso degli ultimi anni l'indicatore iC28, relativo al rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza. Il dato infatti si è dimostrato in discesa nei primi tre anni oggetto di rilevazione (dal 24,7 del 2016, al 17,0 del 2017, al 16,6 del 2018) per poi risalire bruscamente nel 2019 (al 49,0) per poi calare progressivamente nei due anni oggetto delle ultime rilevazioni (al 47,2 nel 2020 e, più nettamente, al 39,3 nel 2021). Relativamente a questo indicatore, si deve rilevare che se per un verso il numero degli studenti iscritti al primo anno si è presentato, similmente a quello degli iscritti complessivi, in contrazione, con una discesa più repentina nel 2017, verosimilmente anche a seguito degli eventi sismici del 2016, il numero di docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza, risulta aver avuto una brusca diminuzione nel 2019, verosimilmente a seguito di alcuni pensionamenti o trasferimenti di alcuni docenti di insegnamenti del primo anno, rimanendo poi costante da allora, con un conseguente inevitabile innalzamento dell'indicatore. Più costante, invece, è stato l'andamento delle medie dell'area geografica di riferimento (in progressiva discesa dal 26,6 del 2016 al 25,3 del 2021) e nazionale (dal 36,2 del 2016 al 34,0 del 2021), con valori in ogni caso più bassi, particolarmente per la media dell'area geografica di riferimento. Le politiche di reclutamento attivamente perseguite dal Dipartimento di Giurisprudenza, nel quale il Corso di studio è incardinato, hanno contribuito, nell'ultimo anno oggetto di rilevazione, a una risalita del numero dei docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza, con la conseguente già rilevata diminuzione dell'indicatore nell'anno stesso.

II – Considerazioni complessive

Volendo trarre alcune considerazioni d'insieme dall'andamento degli indicatori oggetto d'esame, si deve osservare che, da un confronto con le precedenti rilevazioni, restano sostanzialmente molto positivi i dati concernenti i tempi di conclusione del percorso di studi da parte degli studenti ed appare confortante anche il dato relativo agli abbandoni, che, pur rimanendo a un livello non trascurabile, si conferma nondimeno in progressiva discesa. Ne rimane confermata l'impressione di un corso efficace e convincente, che riesce a fidelizzare gli studenti e ad accompagnarli in modo sicuro verso la conclusione del percorso. Confermano questa prospettiva anche i dati, in crescita costante, con riferimento ai passaggi intermedi e alla quantità di CFU che gli studenti maturano in itinere, nonché i dati relativi all'organizzazione della didattica, con particolare riferimento alla consistenza e qualificazione del corpo docente.

Continuano invece a suscitare preoccupazione i dati sulle immatricolazioni e sugli iscritti complessivi al corso di studio. Si evidenzia nuovamente e si aggrava, infatti, il calo delle immatricolazioni e, di riflesso, del numero complessivo degli iscritti al corso di studio, con un consolidarsi di un trend negativo che appare legato alla crisi delle professioni giuridiche, nonché, quantomeno in una fase transitoria che ha avuto il suo culmine nel 2020, alla crisi del mercato del lavoro a seguito della pandemia (che peraltro ha avuto ripercussioni durissime sul territorio), all'attrattività fortissima dei settori formativi e occupazionali di area scientifico-tecnologica, rispetto ai quali le scienze umane e sociali in genere e quelle giuridiche in particolare si rivelano poco competitive. Il dato sulle prospettive occupazionali dei laureati appare nondimeno, nel corso del 2021, positivamente in ripresa, segnando un auspicato graduale superamento delle pesanti ricadute dell'emergenza pandemica che avevano determinato un calo piuttosto sensibile del dato nell'anno precedente.

Il Consiglio del CdS prende atto con soddisfazione dei segnali di progressivo recupero dalla crisi formativa e occupazionale determinata dalle restrizioni imposte dall'emergenza pandemica. I dati nuovamente positivi fanno ritenere che l'ecosistema formativo e occupazionale possa ben recepire i risultati del progetto di ammodernamento e di professionalizzazione del CdS varato in questo anno accademico. Il CdS è altresì consapevole che i fattori di incertezza non sono esauriti: a circa otto mesi dall'invasione dell'Ucraina, la crisi geopolitica e quella energetica non accennano a mitigarsi ed anzi si attende una fase economica di recessione a livello italiano ed europeo.

Il Consiglio del CdS è dunque fermamente orientato a continuare a promuovere tutte le azioni di supporto degli studenti necessarie per la ricostruzione della fiducia nel percorso di studi e nella capacità di costruire un bagaglio di competenze, conoscenze e abilità funzionali all'inserimento in un contesto professionale in rapidissima evoluzione. In particolare, si ritiene di dover insistere sulla formazione di un giurista dalla mentalità aperta, connesso alla transizione digitale e attento ai temi della sostenibilità e delle vulnerabilità educative e sociali.

L'attuazione e la promozione anche all'esterno delle modifiche all'ordinamento didattico che sono state avviate dall'A.A. 2022/2023 appare di decisiva importanza, in quanto sono volte a ricollegare in maniera più efficace l'offerta formativa del corso di studio agli sbocchi professionali dei laureati in Giurisprudenza, incoraggiando una scelta più mirata da parte degli studenti

degli insegnamenti di carattere affine o integrativo in vista delle prospettive professionali perseguite. La creazione di laboratori pratici permette inoltre di realizzare una formazione teorico-pratica più flessibile, moderna e spendibile sul mercato del lavoro. Infine, si auspica di poter attivare percorsi didattici mirati sui temi della vulnerabilità, in seno al nuovo progetto di Dipartimento di Eccellenza, approvato dal Consiglio di Dipartimento del 18 luglio 2022.

Un'attenzione specifica sarà dedicata all'orientamento ai vari concorsi per l'accesso alla pubblica amministrazione, nonché alla promozione delle attività di tirocinio curriculare e post-lauream presso le numerose istituzioni pubbliche e private convenzionate con l'Ateneo mediante convenzioni di tirocinio, tra cui vanno segnalate CONSOB, Borsa Italiana e, sul versante locale, Prefettura di Macerata: l'obiettivo è quello di accompagnare gli studenti in una scelta precoce e meditata dei percorsi di tirocinio e di formazione professionale, secondo le inclinazioni e le specifiche attitudini maturate da ognuno.

Infine, si dovrà individuare una specifica programmazione dell'orientamento in entrata, facendo leva sugli istituti di scuola secondaria in cui sono già state svolte attività di orientamento, verificandone il successo attraverso i dati relativi al numero dei loro iscritti che il CdS è riuscito a intercettare e allargando poi la platea degli istituti interessati, attraverso la costruzione di nuovi contatti e relazioni (anche fuori dalla provincia di Macerata, che è stata sinora punto di riferimento assorbente) e l'implementazione delle attività. Si lavorerà anche alla costruzione di una campagna pubblicitaria specifica, aggiornando il materiale radiofonico e cartaceo disponibile ed organizzando una politica di disseminazione più efficace, anche contando sulla modifica e il rinnovamento delle strategie di Ateneo a partire dal prossimo anno accademico.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale 

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)