

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Economia: banche, aziende e mercati
Città	MACERATA
Codicione	0430106201800003
Ateneo	Università degli Studi di MACERATA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	28	25	24	24	24
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	125	119	117	114	112

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	140	-	278,4	296,4

	LMCU; LM)	2019	<b>144</b>	-	276,4	295,7
		2020	<b>149</b>	-	293,3	304,4
		2021	<b>143</b>	-	268,1	287,7
		2022	<b>135</b>	-	261,8	287,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>120</b>	-	232,7	253,8
		2019	<b>116</b>	-	235,7	256,1
		2020	<b>118</b>	-	254,3	262,7
		2021	<b>102</b>	-	229,9	248,8
		2022	<b>102</b>	-	224,8	247,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>586</b>	-	773,9	891,1
		2019	<b>528</b>	-	770,5	881,1
		2020	<b>497</b>	-	808,2	873,8
		2021	<b>465</b>	-	765,7	859,4
		2022	<b>430</b>	-	711,3	825,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>409</b>	-	664,3	737,3
		2019	<b>382</b>	-	672,1	729,2
		2020	<b>359</b>	-	700,5	738,6
		2021	<b>335</b>	-	637,6	715,3
		2022	<b>304</b>	-	581,6	678,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>329</b>	-	533,6	629,3
		2019	<b>307</b>	-	553,1	631,4
		2020	<b>299</b>	-	590,1	639,0
		2021	<b>271</b>	-	536,1	619,3
		2022	<b>244</b>	-	490,9	587,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>49</b>	-	86,1	105,4
		2019	<b>64</b>	-	93,9	115,6
		2020	<b>64</b>	-	97,9	121,6
		2021	<b>51</b>	-	107,8	133,2
		2022	<b>59</b>	-	96,0	117,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>86</b>	-	155,6	178,4
		2019	<b>113</b>	-	167,8	187,8
		2020	<b>117</b>	-	170,0	192,0
		2021	<b>85</b>	-	169,2	199,4
		2022	<b>81</b>	-	145,9	169,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	222	409	<b>54,3%</b>	-	-	-	346,7	664,3	52,2%	415,6	737,3	56,4%
		2019	182	382	<b>47,6%</b>	-	-	-	374,8	672,1	55,8%	438,2	729,2	60,1%
		2020	149	359	<b>41,5%</b>	-	-	-	351,5	700,5	50,2%	424,6	738,6	57,5%
		2021	109	335	<b>32,5%</b>	-	-	-	319,2	637,6	50,1%	384,8	715,3	53,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	49	86	<b>57,0%</b>	-	-	-	86,1	155,6	55,3%	105,4	178,4	59,1%
		2019	64	113	<b>56,6%</b>	-	-	-	93,9	167,8	56,0%	115,6	187,8	61,6%
		2020	64	117	<b>54,7%</b>	-	-	-	97,9	170,0	57,6%	121,6	192,0	63,3%
		2021	51	85	<b>60,0%</b>	-	-	-	107,8	169,2	63,7%	133,2	199,4	66,8%
		2022	59	81	<b>72,8%</b>	-	-	-	96,0	145,9	65,8%	117,1	169,0	69,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	69	86	<b>80,2%</b>	-	-	-	121,6	155,6	78,1%	141,9	178,4	79,5%
		2019	94	113	<b>83,2%</b>	-	-	-	133,1	167,8	79,3%	152,9	187,8	81,4%
		2020	94	117	<b>80,3%</b>	-	-	-	136,4	170,0	80,3%	159,0	192,0	82,8%
		2021	65	85	<b>76,5%</b>	-	-	-	140,4	169,2	83,0%	167,8	199,4	84,1%
		2022	67	81	<b>82,7%</b>	-	-	-	122,9	145,9	84,3%	145,7	169,0	86,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	17	140	<b>12,1%</b>	-	-	-	61,2	278,4	22,0%	66,4	296,4	22,4%
		2019	14	144	<b>9,7%</b>	-	-	-	57,7	276,4	20,9%	65,8	295,7	22,2%
		2020	16	149	<b>10,7%</b>	-	-	-	64,2	293,3	21,9%	67,7	304,4	22,2%
		2021	18	143	<b>12,6%</b>	-	-	-	71,5	268,1	26,7%	69,4	287,7	24,1%
		2022	10	135	<b>7,4%</b>	-	-	-	70,0	261,8	26,8%	68,5	287,9	23,8%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	416	15.734	<b>26,4‰</b>	-	-	-	335,4	23.805,7	14,1‰	681,8	27.622,4	24,7‰
		2019	360	12.163	<b>29,6‰</b>	-	-	-	385,3	25.026,0	15,4‰	734,5	28.522,9	25,8‰
		2020	143	10.951	<b>13,1‰</b>	-	-	-	188,9	23.927,7	7,9‰	302,3	27.489,8	11,0‰
		2021	261	8.420	<b>31,0‰</b>	-	-	-	346,1	21.045,3	16,4‰	637,9	25.051,7	25,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	542	18.446	<b>29,4‰</b>	-	-	-	337,9	24.072,1	14,0‰	667,1	28.733,5	23,2‰
		2019	384	13.463	<b>28,5‰</b>	-	-	-	373,6	25.409,5	14,7‰	722,0	30.200,1	23,9‰
		2020	146	12.204	<b>12,0‰</b>	-	-	-	183,2	24.435,3	7,5‰	297,4	28.354,2	10,5‰
		2021	261	9.284	<b>28,1‰</b>	-	-	-	341,8	22.052,4	15,5‰	628,8	26.038,1	24,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	6	49	<b>122,4‰</b>	-	-	-	11,3	86,1	131,2‰	18,6	105,4	176,2‰
		2019	11	64	<b>171,9‰</b>	-	-	-	12,3	93,9	131,0‰	21,2	115,6	183,7‰
		2020	7	64	<b>109,4‰</b>	-	-	-	14,0	97,9	143,5‰	22,4	121,6	184,3‰
		2021	6	51	<b>117,6‰</b>	-	-	-	8,2	107,8	75,9‰	11,0	133,2	82,9‰
		2022	6	59	<b>101,7‰</b>	-	-	-	12,8	96,0	133,1‰	17,5	117,1	149,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	3	140	<b>21,4‰</b>	-	-	-	8,3	278,4	29,9‰	9,2	296,4	31,1‰
		2019	2	144	<b>13,9‰</b>	-	-	-	9,3	276,4	33,5‰	9,8	295,7	33,1‰
		2020	4	149	<b>26,8‰</b>	-	-	-	9,6	293,3	32,7‰	10,1	304,4	33,1‰
		2021	2	143	<b>14,0‰</b>	-	-	-	10,7	268,1	39,9‰	11,3	287,7	39,3‰
		2022	1	135	<b>7,4‰</b>	-	-	-	18,6	261,8	70,9‰	14,6	287,9	50,8‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	35,2	60,0	<b>58,6%</b>	-	-	-	32,2	60,0	53,7%	35,1	60,0	58,6%
		2019	35,2	60,0	<b>58,7%</b>	-	-	-	34,1	60,0	56,8%	36,6	59,7	61,2%
		2020	27,8	60,0	<b>46,4%</b>	-	-	-	31,0	60,0	51,6%	35,8	59,7	60,0%
		2021	26,8	60,0	<b>44,6%</b>	-	-	-	31,7	60,0	52,8%	33,7	59,7	56,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	86	120	<b>71,7%</b>	-	-	-	166,4	232,7	71,5%	195,3	253,8	77,0%



iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.520	2.160	<b>70,4%</b>	-	-	-	1.370,2	2.108,0	65,0%	1.433,4	2.213,2	64,8%
		2019	1.820	2.342	<b>77,7%</b>	-	-	-	1.290,1	2.130,3	60,6%	1.407,0	2.247,6	62,6%
		2020	1.840	2.080	<b>88,5%</b>	-	-	-	1.297,8	2.152,8	60,3%	1.431,0	2.266,2	63,1%
		2021	1.780	2.060	<b>86,4%</b>	-	-	-	1.405,0	2.315,9	60,7%	1.441,2	2.341,0	61,6%
		2022	1.640	1.980	<b>82,8%</b>	-	-	-	1.438,3	2.311,1	62,2%	1.473,9	2.404,4	61,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.640	2.160	<b>75,9%</b>	-	-	-	1.430,1	2.108,0	67,8%	1.507,0	2.213,2	68,1%
		2019	1.900	2.342	<b>81,1%</b>	-	-	-	1.368,3	2.130,3	64,2%	1.509,8	2.247,6	67,2%
		2020	1.840	2.080	<b>88,5%</b>	-	-	-	1.401,2	2.152,8	65,1%	1.540,2	2.266,2	68,0%
		2021	1.780	2.060	<b>86,4%</b>	-	-	-	1.507,7	2.315,9	65,1%	1.552,3	2.341,0	66,3%
		2022	1.640	1.980	<b>82,8%</b>	-	-	-	1.590,5	2.311,1	68,8%	1.630,9	2.404,4	67,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.640	2.160	<b>75,9%</b>	-	-	-	1.526,4	2.108,0	72,4%	1.612,2	2.213,2	72,8%
		2019	1.960	2.342	<b>83,7%</b>	-	-	-	1.451,7	2.130,3	68,1%	1.612,3	2.247,6	71,7%
		2020	1.880	2.080	<b>90,4%</b>	-	-	-	1.509,5	2.152,8	70,1%	1.636,4	2.266,2	72,2%
		2021	1.800	2.060	<b>87,4%</b>	-	-	-	1.584,0	2.315,9	68,4%	1.654,7	2.341,0	70,7%
		2022	1.660	1.980	<b>83,8%</b>	-	-	-	1.699,6	2.311,1	73,5%	1.764,6	2.404,4	73,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	92	120	<b>76,7%</b>	-	-	-	188,3	232,7	80,9%	213,5	253,8	84,1%
		2019	93	116	<b>80,2%</b>	-	-	-	192,9	235,7	81,8%	215,1	256,1	84,0%
		2020	85	118	<b>72,0%</b>	-	-	-	193,0	254,3	75,9%	212,6	262,7	80,9%
		2021	69	102	<b>67,6%</b>	-	-	-	183,1	229,9	79,6%	205,5	248,8	82,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	42	145	<b>29,0%</b>	-	-	-	80,0	230,9	34,6%	101,6	244,4	41,6%
		2018	67	146	<b>45,9%</b>	-	-	-	87,2	227,0	38,4%	110,3	252,1	43,7%
		2019	51	121	<b>42,1%</b>	-	-	-	95,5	227,2	42,0%	119,8	256,2	46,8%
		2020	45	120	<b>37,5%</b>	-	-	-	90,5	232,7	38,9%	116,2	253,8	45,8%
		2021	39	116	<b>33,6%</b>	-	-	-	85,6	235,7	36,3%	108,5	256,1	42,4%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	2	120	<b>1,7%</b>	-	-	-	11,9	232,7	5,1%	9,2	253,8	3,6%
		2019	1	116	<b>0,9%</b>	-	-	-	10,4	235,7	4,4%	8,3	256,1	3,2%
		2020	1	118	<b>0,8%</b>	-	-	-	11,7	254,3	4,6%	9,2	262,7	3,5%
		2021	2	102	<b>2,0%</b>	-	-	-	11,1	229,9	4,8%	9,3	248,8	3,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	37	122	<b>30,3%</b>	-	-	-	78,8	231,8	34,0%	72,1	240,2	30,0%
		2018	40	145	<b>27,6%</b>	-	-	-	77,8	230,9	33,7%	69,6	244,4	28,5%
		2019	48	146	<b>32,9%</b>	-	-	-	78,3	227,0	34,5%	70,5	252,1	28,0%
		2020	30	121	<b>24,8%</b>	-	-	-	73,8	227,2	32,5%	73,1	256,2	28,5%
		2021	40	120	<b>33,3%</b>	-	-	-	83,0	232,7	35,7%	74,6	253,8	29,4%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	75	85	<b>88,2%</b>	-	-	-	121,0	132,9	91,1%	146,4	162,5	90,1%
		2019	98	106	<b>92,5%</b>	-	-	-	159,9	176,2	90,8%	163,1	178,9	91,2%
		2020	103	112	<b>92,0%</b>	-	-	-	163,6	175,3	93,3%	166,9	180,9	92,3%
		2021	72	76	<b>94,7%</b>	-	-	-	152,2	163,3	93,2%	170,4	185,1	92,1%
		2022	66	69	<b>95,7%</b>	-	-	-	138,2	148,5	93,1%	148,9	161,5	92,2%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	586	17,5	<b>33,5</b>	-	-	-	800,3	16,3	49,2	996,4	17,7	56,3
		2019	528	18,3	<b>28,8</b>	-	-	-	793,1	16,0	49,5	1.001,0	17,9	55,8
		2020	497	17,2	<b>29,0</b>	-	-	-	802,4	16,8	47,6	996,9	18,4	54,2
		2021	465	17,2	<b>27,1</b>	-	-	-	815,0	17,4	46,8	994,0	18,5	53,8
		2022	430	15,5	<b>27,7</b>	-	-	-	829,9	18,0	46,1	997,5	19,2	51,9

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	150	3,2	<b>47,4</b>	-	-	-	264,2	5,2	50,5	302,5	5,9	51,7
		2019	155	3,3	<b>46,5</b>	-	-	-	258,2	5,1	50,9	309,9	6,0	51,7
		2020	147	2,7	<b>55,1</b>	-	-	-	270,0	5,5	48,8	320,9	6,1	52,2
		2021	139	2,7	<b>52,1</b>	-	-	-	282,3	6,0	46,9	315,3	6,3	50,4
		2022	139	2,7	<b>52,1</b>	-	-	-	289,5	6,2	46,4	324,9	6,6	49,6

#### Breve commento

Si riporta, di seguito, l'analisi degli indicatori utili per il monitoraggio annuale del corso di studio EBAM (Economia: Banche, Aziende e Mercati), che ha tenuto conto delle Linee guida del Presidio di Qualità dell'Ateneo (PQA) - aggiornate al 5 ottobre 2022 - e del Documento di accompagnamento e approfondimento degli indicatori, messo a disposizione dall'ANVUR. Ai fini del commento degli indicatori sono stati utilizzati i dati disponibili al 30/09/2023.

#### INDICATORI DI ACCESSO

L'indicatore iC00a (Avvii di carriera al primo anno) mostra nel 2021 una leggerissima diminuzione (pari al 4%, da 149 avvii di carriera del 2020 ai 143 del 2021) interrompendo il trend lievemente crescente iniziato nel 2018 (140). Questa flessione è stata seguita da un'ulteriore diminuzione (pari al 6%, con 135 avvii di carriera) nel 2022. Una flessione più rilevante si è notata a livello di ripartizione geografica e a livello nazionale per il 2021 (9% e 5% rispettivamente), seguita tuttavia da un rallentamento nel 2022 (2% e 0% rispettivamente), evidenziando, per il primo periodo, una buona tenuta del CdS EBAM in termini di avvii di carriera al primo anno, ma poi, nel secondo periodo, il subentro degli ultimi effetti della pandemia sugli avvii di carriera, che si è protratto di più rispetto a quello che è avvenuto in altri Atenei. Si ricorda che l'area geografica di riferimento è l'Area centro: regioni Toscana, Umbria, Marche e Lazio.

L'indicatore iC00b (Immatricolati puri) presenta un andamento simile all'indicatore iC00a per l'anno 2021, ma con una flessione più importante, pari al 13,6% (da 118 immatricolati puri del 2020 ai 102 del 2021) e, in questo caso, più marcata di quella rilevata a livello di ripartizione geografica (9%) e a livello nazionale (5%). Per il 2022 il numero di immatricolati puri si è mantenuto tuttavia costante.

L'indicatore iC00d (Iscritti) risulta in ribasso a partire sostanzialmente dall'anno 2016 (606 iscritti) e si è attestato per il 2022 al livello di 430 iscritti (8% in meno rispetto al 2021). Questo risultato risente ancora del forte decremento negli avvii di carriera e negli immatricolati registrati negli anni immediatamente precedenti il 2019 e in parte dovuto sicuramente agli eventi sismici. Decrementi leggermente inferiori si possono notare nell'ultimo anno anche a livello di ripartizione geografica e a livello nazionale (7% e 4% rispettivamente).

#### GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) mostra nell'ultimo anno di osservazione (2021) una flessione (dal 41,5% del 2020 al 32,5% del 2021) confermando il trend decrescente iniziato nel 2018, anno in cui questa percentuale si attestava al 54,3%. Decrementi di quest'indice si sono osservati nell'ultimo triennio anche nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale, ma i valori per il 2021 (rispettivamente 50,1% e 53,8%) risultano nettamente superiori a quelli del CdS EBAM. L'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) presenta invece nell'ultimo triennio un andamento nettamente crescente che ha determinato, per il 2022, un superamento del corrispondente dato medio di area geografica e nazionale. Tale andamento incoraggiante è però in contrasto con quello dell'indicatore iC01 e di alcuni altri indicatori di valutazione della didattica.

L'adeguatezza della dotazione del personale docente e ricercatore si può evincere dall'analisi degli indicatori iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) e iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento). L'indice iC05 ha mostrato una lievissima flessione nell'ultimo triennio (2020-2022). I valori si presentano decisamente più bassi (circa la metà) rispetto alla media degli altri Atenei nell'area geografica di riferimento e italiani. L'indice iC08 è pari al 100% per tutto il periodo 2018-2022, di poco superiore al valore della ripartizione geografica e nazionale, pari rispettivamente al 94,2% e al 93,8% per il 2022.

Per quanto riguarda l'occupabilità dei laureati, l'indicatore iC06 (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) ha registrato nell'ultimo triennio un andamento altalenante, attestandosi per il 2022 su un valore (33,9%) comunque più elevato di quello osservato a livello di ripartizione geografica

(28,6%) e in linea con quello osservato a livello nazionale (33,8%). Il CdS EBAM ha avuto un analogo andamento oscillatorio anche per gli indicatori iC06bis (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata) e iC06ter (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) tra il 2020 e il 2022, a fronte di un andamento leggermente crescente, osservatosi a livello di ripartizione geografica e nazionale. I valori di questi due indici per il 2022 risultano comunque superiori ai valori medi di area e nazionali, mostrando globalmente una buona occupabilità dei laureati del CdS EBAM.

#### GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) ha subito un'importante battuta di arresto nel 2020 a causa della pandemia, interrompendo la crescita che lo ha caratterizzato a partire dal 2016 (primo anno per cui il dato è disponibile), per poi crescere nuovamente nel 2021, superando i valori osservati pre-pandemia. Con un livello del 31,0‰ per il 2021, quest'indicatore si posiziona al di sopra del valore medio nazionale (25,5‰) ed è nettamente superiore a quello di area (16,4‰).

Continua invece per il 2022 la decrescita dell'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero). L'esiguità dei numeri su cui si basa il calcolo di quest'indice (numeratore dell'indice negli anni 2020, 2021 e 2022 pari rispettivamente a 4, 2 e 1 studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) condiziona tuttavia l'interpretazione delle variazioni da un anno all'altro che, sebbene rilevanti in termini percentuali, non appaiono significative, ma sono da monitorare. I valori dell'indicatore nel tempo rimangono comunque alquanto inferiori ai corrispondenti valori medi di area e nazionali.

L'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) ha fatto registrare un andamento oscillante nel tempo e in diminuzione nel 2022 (101,7‰ rispetto al 117,6‰ del 2021). Anche in questo caso però, come per l'indicatore iC12, è necessario considerare i numeri esigui su cui si basa il calcolo. Si considera quindi solo l'indice iC10 come maggiormente rappresentativo dell'evoluzione del grado di internazionalizzazione del CdS.

#### GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

L'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) ha registrato nel 2021 un ulteriore lieve calo rispetto a quello già registratosi nel 2020, attestandosi ad un valore del 44,6% (1,8 punti percentuali in meno rispetto al 2020 e 14,1 in meno rispetto al 2019). Peggioramenti di quest'indice nell'ultimo triennio, benché meno evidenti, si sono verificati anche a livello di area geografica (52,8% nel 2021, rispetto al 56,8% del 2019) e a livello nazionale (56,5% nel 2021, rispetto al 61,2% del 2019).

Anche l'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) evidenzia un andamento decrescente nel triennio considerato, non mostrando i segni di ripresa che si possono invece osservare, in media, a livello di area e nazionale. Il suo valore nel 2021, di 61,8%, è inferiore sia alla media di area geografica (69,1%) che alla media nazionale (73,8%).

Gli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) forniscono sostanzialmente lo stesso risultato (essendo 60 i CFU previsti al I anno, 1/3 dei CFU corrisponde appunto a 20 CFU, con l'unica eccezione del curriculum ECI che prevede 51 CFU al I anno, dall'a.a. 2019/2020). In maniera simile a quanto osservato per l'indicatore iC14, questi due indicatori mostrano, dopo un peggioramento importante tra il 2019 e il 2020, un ulteriore peggioramento ma di più lieve entità (dal 57,6% nel 2020 al 52,9% nel 2021). Il dato risulta inferiore a quello di area geografica (59,2%), che ha cominciato a mostrare segni di ripresa nell'ultimo anno, e a quello nazionale (64,9%).

Anche gli indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) considerano sostanzialmente lo stesso dato, riferendosi ad un numero totale di CFU previsti al primo anno pari a 60 (con la suddetta eccezione del curriculum ECI). Anche in questo caso il peggioramento dell'indicatore è rallentato nel 2021 ma ancora non si evidenzia una ripresa post-pandemia. Il dato (31,4% per iC16bis) risulta inoltre essere inferiore sia al dato a livello di area geografica (41,2%) che nazionale (46,9%).

L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS) mostra invece un importante decremento rispetto al 2020, condiviso, ma in minor misura, a livello di area geografica e nazionale. L'indice si attesta al 39,2% nel 2021, 12 punti percentuali al di sotto del livello precedente. Il valore rimane inferiore a quello di area geografica (47,3%) e ben al di sotto del corrispondente dato medio nazionale (53,7%).

Considerando il grado di soddisfazione degli studenti, l'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) mostra una netta inversione di tendenza con un forte incremento nel 2022 (un valore di 81,2%, a fronte del 63,2% del 2021), superando per la prima volta nell'ultimo triennio il valore medio di area (77,5%) e nazionale (73,2%), che si sono invece mantenuti sostanzialmente stabili nel triennio.

L'indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è leggermente diminuito nel triennio, partendo da un valore dell'88,5% nel 2020 e arrivando nel 2022 ad un valore dell'82,8%. I valori di quest'indicatore risultano comunque pienamente adeguati e sempre superiori, di circa 20 punti percentuali, rispetto ai valori riscontrabili in media, sia nell'area geografica sia nell'intero territorio italiano.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

Per quanto riguarda il percorso di studio e la regolarità delle carriere, l'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) ha mostrato un decremento nell'ultimo triennio, passando da un valore del 42,1% del 2019 al 33,6% del 2021. Questa tendenza al peggioramento è comune sia al dato di area geografica (che scende dal 42,0% al 35,0%) sia al dato nazionale (che passa dal 46,8% al 40,9%).

L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) ha mostrato invece un trend più oscillatorio, con un peggioramento nel 2021. L'indicatore risulta inoltre dal 2016 stabilmente al di sotto, anche se di poco, del valore di area e in linea con quello nazionale.

Considerando la soddisfazione e l'occupabilità, l'indice iC25 (Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS) evidenzia, nel triennio considerato, un trend lievemente crescente, passando da un valore di 92,0% nel 2020 ad un valore di 95,7% nel 2022, attestandosi per il secondo anno di seguito, leggermente al di sopra dei valori medi a livello di area e nazionale (rispettivamente pari al 93,1% e al 92,2% nel 2022).

Passando infine alla consistenza e qualificazione del corpo docente, l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza), mostra un andamento nel triennio piuttosto stabile, con un valore nel 2022 di 27,7, ben al di sotto dei corrispondenti valori di area geografica (46,1) e nazionale (51,9). Riguardo alla lettura di questo indicatore, c'è da notare che non può essere univoca. Infatti, se da un lato un alto valore di questo indicatore può indicare una situazione nella quale ogni docente deve seguire una coorte di studenti molto grande, con conseguente difficoltà di riuscire a prestare la giusta cura e attenzione ad ogni studente, dall'altro lato un valore basso di tale indicatore può essere la conseguenza di un numero di iscritti troppo basso. Simile analisi può essere svolta riguardo all'analogo indicatore IC28 che ha la stessa costruzione dell'indicatore iC27 ma è riferito esclusivamente al primo anno di corso.

L'indicatore iC28 mostra un andamento sostanzialmente stabile nell'ultimo triennio, passando da un rapporto docenti/studenti – relativo al primo anno – di 55,1 nel 2020 ad un valore di 52,1 nel 2022. Tale indicatore risulta fondamentalmente allineato con il dato regionale e nazionale.

#### CONSIDERAZIONI COMPLESSIVE

Per quanto attiene agli indicatori della scheda Anagrafica (iC00a, iC00b e iC00d), il CdS EBAM mostra analogie rispetto ai CdS appartenenti alla medesima classe di laurea di altri Atenei. Facendo un'analisi relativa al triennio 2020-2022, di fatto, si osserva un generale decremento di tutti e tre gli indicatori, nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale. Tuttavia, mentre nel 2021 l'indicatore iC00a (Avvii di carriera al primo anno) aveva mostrato una flessione in termini percentuali inferiore rispetto ai CdS appartenenti alla medesima classe di laurea di altri Atenei confermando l'ottimo inquadramento nel tessuto socioeconomico del territorio del CdS EBAM, per il 2022, questo indicatore ha registrato un calo più importante, evidenziando una difficoltà ad attrarre nuovamente gli studenti, dopo gli effetti della pandemia. Svolgendo un'analisi riferita ad un arco temporale più ampio (2016-2022) si può notare come il CdS abbia avuto (soprattutto in riferimento all'indicatore iC00a) un'importante riduzione nel primo triennio (2016-2018) dovuta sicuramente alle conseguenze dell'evento sismico che ha coinvolto in modo esteso il territorio di riferimento del CdS stesso, seguita da un periodo di ripresa e poi da un ulteriore rallentamento negli avvii di carriera ad effetto della pandemia. Considerando complessivamente l'andamento di tutti gli indicatori si evidenziano, a seguire, i punti di debolezza e di forza del CdS EBAM.

#### Punti di debolezza

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) mostra nell'ultimo anno di osservazione (2021) una flessione piuttosto importante, confermando il trend decrescente iniziato nel 2018. La flessione dell'indicatore, con un'entità decisamente minore, è osservabile nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale.

Purtroppo, la tendenza negativa è registrata anche per altri indicatori inerenti alla didattica (iC13, iC14, iC15, iC15-bis, iC16, iC16-bis, iC17, iC22, iC24) e rispecchia gli effetti negativi della pandemia sul benessere, la motivazione e la regolarità delle carriere degli studenti universitari. Letti complessivamente, tali indicatori rivelano una situazione piuttosto critica con percentuali elevate di studenti che conseguono una quota insoddisfacente di CFU, non solo al primo anno ma anche negli anni successivi, ed elevati tassi di abbandono al primo anno.

In particolare, l'indicatore iC01, considerato “sentinella” dall'Ateneo, è stato selezionato dal CdS come obiettivo del Progetto POT e il suo monitoraggio è importante per valutare l'efficacia delle azioni di potenziamento del tutorato, fissate come obiettivo del RC 2020, obiettivo rinnovato nel RC 2023.

In aggiunta ai valori dei suddetti indicatori, dai dati scaricati dalla banca dati interna MIA per la compilazione della scheda SUA-CdS (quadro C1) al 15 settembre 2022, erano emersi valori

negativi relativi agli studenti inattivi; conseguentemente, il Consiglio di CdS aveva incaricato il Gruppo AQ di approfondire la problematica per comprenderne le cause e proporre interventi correttivi. Con la finalità di migliorare l'attrattività del CdS e le performance dei suoi studenti, era stata prevista anche una modifica ordinamentale di tale CdS già nel RC 2020: come evidenziato nel verbale del Consiglio di Classe del 14/04/2021, a seguito dell'attivazione di nuovi Corsi di Studio in nuove Classi di laurea e dell'aggiornamento degli ordinamenti delle lauree magistrali considerate prioritarie dal Dipartimento, si è ritenuto opportuno rallentare il lavoro di riordino, anche per poter tener conto dei cambiamenti che si sarebbero prodotti con l'avvio/riordino degli altri CdS. Un riordino parziale, con cambiamenti minimali è stato effettuato nel 2022, e il lavoro per un riordino più sostanziale è al momento in fase conclusiva.

#### Punti di forza

Se da un lato i risultati dell'indicatore iC01 riflettono un malessere generalizzato, i risultati dell'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) sono incoraggianti e migliori del dato dell'area geografica di riferimento. Tale ultimo indicatore ha fatto registrare per il 2022 il valore più alto dal 2016. Forse il clima di incertezza, di emergenza sanitaria e i costi che le famiglie devono sostenere (soprattutto per gli studenti fuori sede) hanno spinto gli studenti a concludere il percorso universitario nei tempi previsti; sicuramente, pur in tale contesto, i docenti del CdS hanno continuato a svolgere attività di supporto agli studenti per il conseguimento del titolo.

Per quanto riguarda l'occupabilità dei laureati (indicatori iC06, iC06bis e iC06ter) il CdS EBAM mostra un'ottima risposta alle istanze provenienti dagli stakeholders e raccolte dal CIP. I dati sull'occupabilità, nonostante una leggera flessione nell'ultimo anno, risultano decisamente confortanti e migliori di quelli di ripartizione geografica e nazionale. Tale risultato positivo trova riscontro nel dato riguardante il grado di soddisfazione degli studenti, misurato dall'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), che ha mostrato un picco nel 2022. Assolutamente positivo anche il valore dell'indicatore iC25 (Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS), pari al 95,7% nel 2022, e lievemente superiore ai dati di area geografica e nazionali (rispettivamente pari al 93,1% e al 92,2%).

Gli indicatori rappresentativi del grado di internazionalizzazione del CdS in esame mostrano un arresto obbligato durante la pandemia. Nello specifico, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) ha subito un pesante decremento nel 2020 ma è tornato ad attestarsi su valori pre-pandemia già nel 2021. L'indice è inoltre costantemente superiore al valore medio di area geografica e nazionale. Purtroppo, però, l'attrattività del CdS per gli studenti provenienti dall'estero rimane bassa (iC12). Azioni ad hoc potrebbero essere rivolte al miglioramento di questo aspetto, considerato particolarmente rilevante nel Piano strategico di Ateneo.

Per quanto riguarda l'adeguatezza della dotazione del personale docente, gli indicatori iC08 e iC19 mostrano che i docenti del CdS sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenerne le esigenze. Il CdS presenta, tuttavia, un rapporto studenti/docenti (iC05) ben al di sotto della media dell'area geografica e nazionale; dato confermato anche dai similari e ponderati indicatori iC27 e iC28. Come già osservato in precedenza, l'interpretazione di questi indicatori è ambigua e non è chiaro quale debba essere il valore ottimale. Sicuramente valori troppo elevati di questi indicatori sarebbero segnale di una situazione di "sovraffollamento" di studenti, a detrimento della qualità di fruizione della didattica. Al contrario, valori molto bassi, come quelli osservati per il CdS, da un lato permettono una cura maggiore degli studenti, favorendo una loro relazione più diretta con i docenti, ma dall'altro rivelano un numero di iscritti complessivi al CdS decisamente inferiore rispetto agli altri Atenei dell'area geografica di riferimento.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)