

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Management e Marketing Internazionale
Città	MACERATA
Codicione	0430107307800004
Ateneo	Università degli Studi di MACERATA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	45	44	44	43	42
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	174	169	167	162	156

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	25	0,0	101,9	110,2

	LMCU; LM)	2019	<b>32</b>	0,0	104,9	112,6
		2020	<b>41</b>	0,0	113,2	120,4
		2021	<b>24</b>	0,0	111,8	107,6
		2022	<b>37</b>	0,0	91,1	93,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>19</b>	0,0	88,7	97,2
		2019	<b>26</b>	0,0	93,7	101,5
		2020	<b>32</b>	0,0	100,1	106,7
		2021	<b>19</b>	0,0	99,8	95,4
		2022	<b>31</b>	0,0	82,2	85,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>92</b>	0,0	251,7	257,6
		2019	<b>82</b>	0,0	244,9	255,1
		2020	<b>89</b>	0,0	248,8	262,3
		2021	<b>76</b>	0,0	259,7	258,2
		2022	<b>78</b>	0,0	234,1	232,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>53</b>	0,0	197,6	212,6
		2019	<b>55</b>	0,0	194,7	213,3
		2020	<b>68</b>	0,0	206,2	224,7
		2021	<b>57</b>	0,0	217,4	217,6
		2022	<b>56</b>	0,0	187,5	188,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>48</b>	0,0	179,3	194,8
		2019	<b>48</b>	0,0	176,1	194,9
		2020	<b>61</b>	0,0	189,2	206,3
		2021	<b>50</b>	0,0	200,4	200,2
		2022	<b>47</b>	0,0	173,9	174,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>35</b>	0,0	68,4	80,0
		2019	<b>22</b>	0,0	67,9	78,5
		2020	<b>12</b>	0,0	66,1	78,7
		2021	<b>18</b>	0,0	72,0	79,7
		2022	<b>18</b>	0,0	67,3	75,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>51</b>	0,0	96,4	105,5
		2019	<b>34</b>	0,0	94,9	102,2
		2020	<b>23</b>	0,0	92,0	100,3
		2021	<b>28</b>	0,0	91,9	97,4
		2022	<b>26</b>	0,0	84,0	92,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	29	53	<b>54,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	131,4	197,6	66,5%	148,4	212,6	69,8%
		2019	32	55	<b>58,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	134,2	194,7	68,9%	152,1	213,3	71,3%
		2020	38	68	<b>55,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	137,4	206,2	66,6%	155,8	224,7	69,3%
		2021	20	57	<b>35,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	146,8	217,4	67,5%	147,9	217,6	68,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	35	51	<b>68,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	68,4	96,4	70,9%	80,0	105,5	75,8%
		2019	22	34	<b>64,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	67,9	94,9	71,6%	78,5	102,2	76,8%
		2020	12	23	<b>52,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	66,1	92,0	71,8%	78,7	100,3	78,4%
		2021	18	28	<b>64,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	72,0	91,9	78,3%	79,7	97,4	81,9%
		2022	18	26	<b>69,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	67,3	84,0	80,2%	75,2	92,1	81,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	49	51	<b>96,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	88,3	96,4	91,6%	98,1	105,5	93,0%
		2019	31	34	<b>91,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	87,5	94,9	92,2%	95,6	102,2	93,5%
		2020	18	23	<b>78,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	83,8	92,0	91,1%	93,6	100,3	93,3%
		2021	23	28	<b>82,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	85,6	91,9	93,2%	92,0	97,4	94,5%
		2022	22	26	<b>84,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	79,4	84,0	94,6%	87,8	92,1	95,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	8	25	<b>32,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	35,6	101,9	35,0%	36,8	110,2	33,4%
		2019	4	32	<b>12,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	37,4	104,9	35,6%	38,4	112,6	34,1%
		2020	9	41	<b>22,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,8	113,2	37,0%	43,5	120,4	36,1%
		2021	4	24	<b>16,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	52,2	111,8	46,6%	42,8	107,6	39,8%
		2022	10	37	<b>27,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	39,1	91,1	42,9%	35,8	93,0	38,5%







iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	34	46	<b>73,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	60,0	79,8	75,2%	70,1	92,9	75,4%
		2019	25	33	<b>75,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	61,4	81,1	75,7%	67,3	89,8	75,0%
		2020	17	23	<b>73,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	65,5	84,5	77,5%	68,8	90,7	75,9%
		2021	21	26	<b>80,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	67,3	87,8	76,6%	68,8	92,1	74,8%
		2022	21	23	<b>91,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	59,2	77,1	76,8%	64,1	85,6	74,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.060	1.460	<b>72,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	734,1	1.210,1	60,7%	700,7	1.095,0	64,0%
		2019	1.160	1.520	<b>76,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	697,7	1.178,3	59,2%	693,1	1.116,4	62,1%
		2020	1.120	1.480	<b>75,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	718,4	1.256,3	57,2%	714,8	1.160,7	61,6%
		2021	800	1.340	<b>59,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	760,3	1.412,7	53,8%	731,9	1.243,8	58,8%
		2022	780	1.520	<b>51,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	757,5	1.340,3	56,5%	765,1	1.258,5	60,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.060	1.460	<b>72,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	772,5	1.210,1	63,8%	731,8	1.095,0	66,8%
		2019	1.160	1.520	<b>76,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	740,0	1.178,3	62,8%	735,4	1.116,4	65,9%
		2020	1.160	1.480	<b>78,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	768,8	1.256,3	61,2%	768,6	1.160,7	66,2%
		2021	900	1.340	<b>67,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	822,1	1.412,7	58,2%	793,4	1.243,8	63,8%
		2022	820	1.520	<b>53,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	847,4	1.340,3	63,2%	840,7	1.258,5	66,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.060	1.460	<b>72,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	829,4	1.210,1	68,5%	774,7	1.095,0	70,8%
		2019	1.220	1.520	<b>80,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	791,2	1.178,3	67,1%	780,6	1.116,4	69,9%
		2020	1.160	1.480	<b>78,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	824,3	1.256,3	65,6%	816,0	1.160,7	70,3%
		2021	900	1.340	<b>67,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	883,8	1.412,7	62,6%	850,7	1.243,8	68,4%
		2022	900	1.520	<b>59,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	900,9	1.340,3	67,2%	906,2	1.258,5	72,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	19	19	<b>100,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	85,4	88,7	96,3%	94,3	97,2	97,0%
		2019	25	26	<b>96,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	90,1	93,7	96,2%	98,3	101,5	96,8%
		2020	30	32	<b>93,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	95,6	100,1	95,5%	102,0	106,7	95,6%
		2021	14	19	<b>73,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	93,6	99,8	93,7%	90,9	95,4	95,4%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	19	39	<b>48,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	65,1	100,9	64,5%	74,8	107,1	69,9%
		2018	18	28	<b>64,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	63,6	94,8	67,1%	75,3	104,3	72,2%
		2019	13	19	<b>68,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	62,5	88,7	70,5%	72,5	97,2	74,6%
		2020	15	26	<b>57,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	63,0	93,7	67,3%	72,0	101,5	70,9%
		2021	14	32	<b>43,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	64,1	100,1	64,0%	70,2	106,7	65,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	2	19	<b>10,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,5	88,7	0,5%	0,3	97,2	0,3%
		2019	0	26	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,5	93,7	0,6%	0,3	101,5	0,3%
		2020	1	32	<b>3,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,2	100,1	0,2%	0,3	106,7	0,3%
		2021	0	19	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,4	99,8	0,4%	0,3	95,4	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	6	58	<b>10,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	4,9	94,8	5,2%	5,3	103,3	5,1%
		2018	3	39	<b>7,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,6	100,9	5,5%	5,4	107,1	5,0%
		2019	1	28	<b>3,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,6	94,8	5,9%	5,3	104,3	5,1%
		2020	2	19	<b>10,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,0	88,7	5,6%	4,6	97,2	4,7%
		2021	2	26	<b>7,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,9	93,7	6,3%	5,6	101,5	5,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	41	46	<b>89,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	71,7	77,9	92,0%	84,8	92,3	91,9%
		2019	27	33	<b>81,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	74,2	81,1	91,5%	82,2	89,8	91,5%
		2020	21	23	<b>91,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	79,5	84,5	94,0%	83,7	90,7	92,3%
		2021	25	26	<b>96,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	81,0	87,8	92,2%	84,5	92,1	91,7%
		2022	22	23	<b>95,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	72,2	77,1	93,6%	78,7	85,6	91,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	15	41	<b>36,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	50,2	73,5	68,3%	54,9	77,8	70,6%
		2019	23	42	<b>54,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	49,3	67,4	73,2%	52,7	70,1	75,2%
		2020	8	20	<b>40,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	40,3	57,9	69,6%	45,9	64,3	71,4%
		2021	9	16	<b>56,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,6	57,5	72,3%	47,1	63,9	73,8%
		2022	15	22	<b>68,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	48,5	60,9	79,7%	47,0	61,3	76,7%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	15	41	<b>36,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,8	68,4	61,1%	46,1	72,8	63,3%
		2019	23	42	<b>54,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,9	59,8	65,0%	41,8	62,3	67,1%
		2020	7	20	<b>35,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	31,8	51,1	62,2%	35,0	55,8	62,7%
		2021	9	16	<b>56,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	32,8	50,8	64,5%	35,8	55,2	64,8%
		2022	14	21	<b>66,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,1	53,0	71,9%	42,2	58,6	72,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	15	33	<b>45,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	43,2	65,6	65,8%	47,3	68,9	68,7%
		2019	23	36	<b>63,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,9	56,3	69,0%	41,8	58,7	71,1%
		2020	7	18	<b>38,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	31,8	48,6	65,3%	35,0	52,7	66,4%
		2021	9	16	<b>56,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	32,8	49,0	66,9%	35,8	53,2	67,3%
		2022	14	19	<b>73,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,1	51,1	74,5%	42,2	56,6	74,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	92	11,8	<b>7,8</b>	0,0	0,0	0,0	237,8	9,5	25,1	235,4	8,8	26,9
		2019	82	12,2	<b>6,7</b>	0,0	0,0	0,0	240,9	9,1	26,5	241,3	8,9	27,2
		2020	89	12,3	<b>7,2</b>	0,0	0,0	0,0	249,4	10,0	24,9	255,7	9,4	27,1
		2021	76	10,7	<b>7,1</b>	0,0	0,0	0,0	260,0	10,5	24,8	257,9	9,7	26,5
		2022	78	11,3	<b>6,9</b>	0,0	0,0	0,0	243,9	10,3	23,8	241,0	10,0	24,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	26	6,7	<b>3,9</b>	0,0	0,0	0,0	97,8	5,4	18,0	100,1	5,1	19,7
		2019	35	6,0	<b>5,8</b>	0,0	0,0	0,0	101,9	5,4	19,0	105,9	5,2	20,3
		2020	41	7,0	<b>5,9</b>	0,0	0,0	0,0	111,5	6,0	18,5	116,2	5,5	21,0
		2021	24	6,2	<b>3,9</b>	0,0	0,0	0,0	109,9	6,5	17,0	106,5	5,7	18,6
		2022	37	4,5	<b>8,2</b>	0,0	0,0	0,0	93,0	6,0	15,6	95,5	5,7	16,8

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale 2022/2023  
 Commento agli indicatori

## Gruppo AQ

Luca Barchiesi, Presidente del Corso di Studio

Francesca Bartolacci, docente di riferimento del Corso di Studio e coordinatrice del Gruppo AQ CdS

Patrizia Silvestrelli, referente scheda SUA-Corso di Studio

Miria Ricci, docente di riferimento del Corso di Studio

Roberto del Gobbo, docente di riferimento del Corso di Studio

Ludovica Spandoncelli, personale tecnico amministrativo Ufficio Didattica e Studenti

## Premessa

Di seguito viene riportata l'analisi degli indicatori ANVUR, relativi al Corso di Studio (CdS) della Classe di Laurea LM-77 in Management e Marketing Internazionale (MMI), articolato nei due curricula in Management e Consulenza Aziendale e Marketing e Mercati Globali.

Nell'a.a. 2022/2023 è stata attuata una modifica ordinamentale che ha determinato la sostituzione del precedente CdS in Consulenza e Direzione Aziendale (CDA) nel nuovo CdS in MMI; pertanto non si è ancora concluso il primo biennio di corso, né il primo anno solare 2023.

I dati ANVUR degli indicatori oggetto di analisi sono relativi agli anni 2018, 2019, 2020, 2021, 2022. Per molti indicatori le note esplicative precisano che ci si riferisce all'anno accademico, mentre per altri all'anno solare. Per alcuni indicatori non è presente il dato dell'anno 2022. Tale situazione non consente di formulare, per il CdS nuovo ordinamento, dei giudizi compiuti sull'andamento di molti indicatori relativi alla didattica, alla regolarità delle carriere, alla soddisfazione e occupabilità degli studenti, che richiedono almeno il completamento di un primo biennio di CdS. Ne consegue che per molti indicatori l'analisi fa esclusivamente riferimento al CdS in CDA (vecchio ordinamento). Soltanto quando sono disponibili i dati dell'a.a. 2022/2023 è possibile riferire l'analisi al nuovo CdS (esclusi gli indicatori la cui interpretazione richiede il completamento del percorso di studi, ad esempio, quelli relativi all'occupazione); tuttavia, per alcuni dati è possibile fare un confronto con il CdS del precedente ordinamento.

Si tenga conto che l'Ateneo maceratese si colloca a cavallo tra i piccoli e i medi Atenei italiani, mentre nel dato a livello di area geografica (l'area del centro include le regioni Marche, Umbria, Lazio e Toscana) sono inclusi i grandi Atenei del centro Italia. Rispetto ad essi, le variazioni calcolate in riferimento al CdS in oggetto si riferiscono a dati numerici che, in valore assoluto, sono molto più contenuti, rispetto ai corsi di studio con un numero medio di studenti più alto.

Ai fini del commento degli indicatori sono stati utilizzati i dati disponibili e aggiornati al 30 settembre 2023.

## Informazioni generali sugli iscritti

I dati sugli avvisi di carriera (iC00a) mostrano segnali positivi: nell'a.a. 2022/2023 è stato rilevato un incremento del 54% rispetto al precedente a.a. 2021/2022, che corrisponde all'anno di inizio dell'ultimo biennio del CdS in CDA. Il dato è superiore anche alla media degli avvisi di carriera del CdS in oggetto del periodo 2018-2021. Inoltre, i dati degli Atenei non telematici, a livello nazionale e della stessa area geografica, mostrano un andamento decrescente (rispettivamente -18,5% e -13,6% nel confronto 2021 - 2022); questo rende ancora più significativo l'incremento registrato dal CdS in MMI, che risulta in netta controtendenza.

Si rileva, inoltre, anche per il numero degli iscritti (iC00d) un lieve recupero (da 76 a 78) nell'a.a. di attivazione del nuovo ordinamento, contrariamente all'andamento rilevato a livello nazionale e della stessa area geografica.

Il dato iC00e relativo agli iscritti regolari ai fini del costo standard (CSTD) rimane nell'ultimo anno di rilevazione pressoché costante, nonostante anche in questo caso si registri un andamento negativo nei due benchmark. Resta comunque alta l'attenzione nei confronti di questo dato, considerando l'importanza di avere un buon numero di studenti iscritti regolari.

Risulta piuttosto interessante anche l'andamento del dato sugli iscritti per la prima volta alla LM (iC00c). Su questo indicatore si rileva un incremento significativo nell'ultimo a.a., in netta controtendenza rispetto all'andamento degli altri CdS della stessa classe in Atenei non telematici nell'area geografica e in Italia.

## Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica

L'andamento dell'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) viene rilevato per gli anni 2018-2021 e quindi si riferisce al CdS vecchio ordinamento. Come evidenziato nella precedente SMA, l'incremento registrato nell'anno solare 2019 non è sufficiente a garantire il raggiungimento dei livelli rilevati per area geografica e area nazionale, anche perché nei due anni successivi 2020 e 2021 si registrano delle diminuzioni che, per altro, sono riscontrate, seppure con incidenze minori, anche a livello di area nazionale.

Dati più recenti che prendono in esame anche l'a.a. 2022/2023 sono disponibili per altri indicatori. In tal senso, si osserva la percentuale degli iscritti al primo anno laureati in un altro Ateneo (iC04). Tale indicatore è passato dal 16,7% (a.a. 2021/2022) al 27% (a.a. 2022/2023), ciò evidenzia come l'attrattività del CdS in oggetto è aumentata nell'ultimo periodo. Anche questo dato risulta in controtendenza rispetto all'andamento registrato dagli altri CdS della stessa classe in Atenei non telematici nell'area geografica e in Italia (in entrambi i casi si registrano delle flessioni seppure i livelli siano superiori, rispettivamente 42,9% e 38,5% per l'a.a. 2022/2023).

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) evidenzia un andamento crescente confermato nell'ultimo a.a. di rilevazione (2022/2023: 3,1); seppure i livelli siano significativamente più bassi rispetto alla media degli Atenei della stessa area geografica e nazionale, ciò può essere anche letto come punto di forza degli Atenei più piccoli, che possono disporre di una buona dotazione di personale docente. Al contrario, l'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per CdS, di cui sono docenti di riferimento) mostra valori in calo e di livello inferiore a quelli rilevati nella stessa area geografica e su base nazionale. Tuttavia, questo dato è destinato ad aumentare data la più recente individuazione dei docenti di riferimento del CdS di SSD caratterizzanti. È invece in crescita l'indice iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali) che supera il valore di riferimento (0,8) e raggiunge il dato registrato per area geografica e nazionale.

#### Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione

Gli indicatori iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) e iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti) mostrano chiaramente l'assenza di studenti che hanno acquisito il precedente titolo di studio all'estero e di studenti che abbiano acquisito crediti all'estero durante il percorso di studi.

Il Dipartimento di Economia e Diritto attualmente offre un curriculum (International Finance and Economics) nel CdS magistrale LM-16 i cui insegnamenti sono integralmente erogati in lingua inglese; tale percorso si caratterizza per la presenza di un accordo internazionale per il rilascio di un Triplo Titolo di Laurea Magistrale in collaborazione con altre due Università europee (Università di Angers e Università di Torun Nicolaus Copernicus), ciò probabilmente induce gli studenti stranieri e più orientati all'internazionalizzazione a scegliere tale percorso di studi. Dall'a.a. 2022/2023 il nuovo ordinamento del CdS LM-77 prevede in un curriculum (Marketing e Mercati Globali) l'erogazione di alcuni insegnamenti in lingua inglese che sono a scelta oppure sono inseriti "in rosa", ossia in alternativa ad un altro insegnamento erogato in lingua italiana. Ciò dovrebbe favorire un processo di internazionalizzazione degli studenti che, sostenendo i relativi esami, possono acquisire una maggiore confidenza con la lingua inglese e scegliere di partecipare ai programmi di internazionalizzazione (es. Erasmus). Tuttavia, è importante anche riflettere sull'opportunità di aumentare l'offerta di insegnamenti impartiti in lingua inglese e di avviare un processo di confronto con partners stranieri, al fine di realizzare un vero progetto di internazionalizzazione del CdS.

#### Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

L'indicatore iC13 (Percentuale dei crediti conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire) si riferisce al vecchio ordinamento e, come rilevato nella precedente SMA, presenta un andamento oscillante piuttosto coerente alle variazioni registrate a livello di area geografica e nazionale, seppure le percentuali registrate per il CdS oggetto di analisi siano più basse (51,9% contro, rispettivamente, 81,9% e 78,9%).

Gli indicatori iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS) e iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) fanno anch'essi riferimento al vecchio ordinamento e mostrano andamenti decrescenti, con un calo significativo registrato per entrambi nell'ultimo anno di rilevazione 2021/2022. Nel caso di iC14 si passa da 90,6% a 73,7%, per iC16BIS da 53,1% a 31,6%, valori notevolmente inferiori alla media per area geografica e nazionale. Dopo un andamento piuttosto altalenante che si attesta normalmente al di sotto dei livelli rilevati nella stessa area geografica e a livello nazionale, nell'ultimo a.a. di rilevazione (2021/2022), cresce la percentuale degli iscritti al primo anno che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17). Nell'a.a. 2021/2022 si attesta all'84,6%, contro l'81,5% della stessa area geografica e il 82,8% del dato nazionale. Un andamento positivo che risulta sostanzialmente confermato dall'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) che

nell'a.a. 2022/2023 cresce passando da 64,3% a 69,2%.

L'indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) nell'a.a. 2022/2023 si attesta al 51,3%, posizionandosi al di sotto della media dell'area geografica, che è del 56,5%, e di quella nazionale, che è del 60,8%. Tuttavia, osservando l'indicatore iC19BIS, che comprende non solo le ore di docenza dei docenti a tempo indeterminato, ma include anche quelle svolte dai ricercatori a tempo determinato di tipo B, si notano percentuali diffusamente più elevate. Infatti, il CdS registra per questo caso un valore del 53,9%, evidenziando un lieve incremento. L'indicatore iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) presenta valori ancora più elevati (59,2%), posizionandosi comunque sempre al di sotto sia della media dell'area geografica, che è del 67,2%, sia della media nazionale, che è del 72%.

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

In merito al percorso di studio e alla regolarità delle carriere, l'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso) mostra un andamento decrescente nell'ultimo triennio (da 68,4% a 43,8), posizionandosi al di sotto della media riferita alla stessa area geografica e alla media nazionale, seppure anche tali indicatori rilevano un andamento negativo. Va tuttavia precisato che l'ultimo anno di rilevazione dell'indicatore è l'a.a. 2021/2022 e che per il nostro CdS i valori sono riferiti al corso CDA (vecchio ordinamento).

L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) mostra un andamento più altalenante, spesso al di sopra delle medie di riferimento, nonostante il dato assoluto degli abbandoni sia piuttosto contenuto (2019: 1; 2020: 2 e 2021: 2). Anche in questo caso l'ultimo dato disponibile si riferisce al precedente ordinamento (CDA), pertanto, come nel caso precedente, il CdS si riserva la possibilità di osservare l'andamento dell'indicatore in futuro, alla luce delle novità introdotte nel percorso formativo.

#### Indicatori della consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) si attesta a 6,9 nell'ultimo a.a. di rilevazione 2022/2023, risultando significativamente più basso rispetto alla media dell'area geografica, che è di 23,8, e rispetto alla media nazionale, che raggiunge il 24,1. Nello stesso a.a., l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) è pari a 8,2, situandosi quindi al di sotto sia della media dell'area geografica, che ammonta a 15,6, sia della media nazionale, fissata a 16,8, nonostante il significativo aumento registrato rispetto all'a.a. precedente (da 3,9 a 8,2). L'incremento dipende in parte dall'aumento degli iscritti ma può indicare anche un punto di forza degli Atenei più piccoli (vedi i commenti all'indicatore iC05).

#### Soddisfazione e occupabilità

I dati riferiti all'occupazione nell'ultimo a.a. di rilevazione, evidenziano per lo stesso CdS (vecchio ordinamento) una sostanziale crescita. Ciò è stato verificato nell'indicatore iC07 (Percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo) che dall'a.a. 2021/2022 all'a.a. 2022/2023 è passato dall' 81,5% al 88,9%.

Anche l'indicatore iC26 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) presenta un andamento tendenzialmente crescente in tutti gli anni di rilevazione, ad eccezione dell'a.a. 2020/2021 (40,0%), fino ad arrivare a 68,2% nell'a.a. 2022/2023. Si tratta, tuttavia, di livelli normalmente inferiori a quelli rilevati nella stessa area geografica o a livello nazionale.

Risulta invece più elevato il livello raggiunto dall'indicatore iC26TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) che nell'a.a. 2022/2023 si attesta a 73,7%, raggiungendo valori analoghi a quelli di area geografica (74,5%) e nazionali (74,6%).

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) raggiunge livelli di riguardo nell'a.a. 2022/2023 (95,7%), percentuali che superano di alcuni punti percentuali i livelli registrati nei due benchmark di riferimento negli ultimi due anni accademici. Il livello di soddisfazione dei laureati complessivamente molto positivo ha spinto il Consiglio di Classe a realizzare la modifica ordinamentale, sopra citata, per sostenere e rafforzare ulteriormente il grado di gradimento degli studenti, data la necessità di innovare l'offerta formativa in funzione delle nuove professionalità richieste dal mercato, l'esigenza di inserire insegnamenti in lingua inglese e di definire in modo ancora più mirato il percorso finalizzato a formare i futuri manager e consulenti

aziendali.

#### Considerazioni complessive sugli indicatori maggiormente rilevanti

Come già indicato in premessa, al momento non è possibile fare una valutazione esaustiva sul percorso di studio e la regolarità delle carriere e quindi sull'occupabilità in uscita dei laureati, visto che il CdS in MMI è stato attivato nell'a.a. 2022/2023. Tuttavia, dall'analisi degli indicatori ad oggi disponibili, emergono alcuni aspetti positivi degni di nota:

- a) la tendenziale crescita degli studenti iscritti al primo anno, aspetto non trascurabile se si considera il fatto che a livello di area geografica e nazionale sono stati rilevati andamenti decrescenti;
- b) il livello elevato di soddisfazione degli studenti nei confronti di un CdS LM-77 sulle scienze economico-aziendali innovativo e attuale, grazie alla recente revisione ordinamentale;
- c) la buona attrattività del CdS rispetto a studenti iscritti al primo anno laureati in un altro Ateneo;
- d) il positivo recupero dei dati occupazionali degli studenti laureati nelle suddette discipline, crescita che si spera possa essere rafforzata nei prossimi anni, una volta laureati gli studenti del nuovo ordinamento.

Si rilevano tuttavia alcune criticità rispetto alle quali il CdS dovrà intervenire con delle azioni mirate. In particolare, emerge la necessità di tenere sotto osservazione:

- a) il numero degli studenti iscritti al primo anno, al fine di promuovere la nuova offerta formativa e incrementare ulteriormente gli accessi al CdS. Nell'ambito dell'orientamento in entrata è stata definita una delega specifica all'orientamento in entrata al CdS in MMI, dedicata all'organizzazione di attività di orientamento con incontri e seminari per gli studenti triennali;
- b) la produttività degli studenti, in termini di acquisizione di CFU, soprattutto al primo a.a. Vale la pena sottolineare come molti studenti siano coinvolti in attività lavorative o in tirocini formativi per l'accesso alla professione di dottore commercialista; per questo è importante rafforzare la funzione del tutorato in itinere per sostenere il percorso formativo di tutti gli studenti, considerando le diverse difficoltà ed esigenze di supporto;
- c) il tasso di abbandono tra il primo e il secondo anno. A tal riguardo, non si hanno ancora dati sul CdS nuovo ordinamento, tuttavia, si vuole mantenere alto il livello di attenzione, grazie anche all'organizzazione di un efficace servizio di tutorato in itinere (come indicato nel punto precedente);
- d) la necessità di avviare un vero processo di internazionalizzazione della didattica. In tal caso, si dovrà valutare l'opportunità di incrementare il numero di insegnamenti erogati in lingua inglese e realizzare rapporti di collaborazione con altri Atenei stranieri, al fine di costituire un percorso formativo (almeno per un curriculum) in grado di attrarre anche studenti stranieri;
- e) l'adeguatezza del percorso formativo alle attuali e mutevoli esigenze del mercato del lavoro. A tal fine, è opportuno mantenere un costante rapporto con le parti sociali, che, già in fase di costituzione del CdS, hanno fornito utili suggerimenti sulla necessità di acquisire alcune conoscenze e competenze professionalizzanti, contribuendo in questo modo a delineare il nuovo CdS in MMI.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)