Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Storia e archeologia per l'innovazione
Città	MACERATA
Codicione	0430107308500001
Ateneo	Università degli Studi di MACERATA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-84
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	26	26	26	26	26

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	44	-	51,4	53,0

	LMCU; LM)	2019	38	-	45,4	55,7
		2020	56	-	57,5	65,4
		2021	64	-	46,9	60,0
		2022	62	-	52,5	61,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	27	-	38,4	41,9
		2019	24	-	35,5	44,9
		2020	26	-	36,5	47,3
		2021	28	-	29,9	44,5
		2022	31	-	37,0	47,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	89	-	142,5	145,0
		2019	92	-	146,6	155,1
		2020	123	-	160,6	171,3
		2021	141	-	156,8	174,0
		2022	136	-	151,1	174,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	63	-	91,5	97,5
		2019	68	-	92,3	105,0
		2020	90	-	99,8	114,9
		2021	103	-	95,0	113,4
		2022	107	-	90,4	110,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	46	-	71,0	81,0
		2019	49	-	73,4	87,4
		2020	53	-	73,1	92,1
		2021	57	-	67,3	90,2
		2022	55	-	65,8	89,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	10	-	12,5	16,3
		2019	14	-	13,3	16,1
		2020	13	-	15,1	17,5
		2021	12	-	16,3	20,5
		2022	19	-	17,5	21,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	14	-	29,4	34,6
		2019	22	-	29,3	34,9
		2020	25	-	34,5	35,3
		2021	22	-	34,8	39,7
		2022	33	-	37,4	39,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	27	63	42,9%	-	-	-	37,5	91,5	41,0%	44,4	97,5	45,6%
		2019	23	68	33,8%	-	-	-	32,6	92,3	35,4%	45,9	105,0	43,7%
		2020	39	90	43,3%	-	-	-	34,1	99,8	34,2%	46,4	114,9	40,4%
		2021	27	103	26,2%	-	-	-	28,5	95,0	30,0%	43,3	113,4	38,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	10	14	71,4%	-	-	-	12,5	29,4	42,6%	16,3	34,6	47,2%
		2019	14	22	63,6%	-	-	-	13,3	29,3	45,3%	16,1	34,9	46,2%
		2020	13	25	52,0%	-	-	-	15,1	34,5	43,8%	17,5	35,3	49,5%
		2021	12	22	54,5%	-	-	-	16,3	34,8	46,8%	20,5	39,7	51,5%
		2022	19	33	57,6%	-	-	-	17,5	37,4	46,8%	21,3	39,7	53,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	13	14	92,9%	-	-	-	22,5	29,4	76,6%	27,5	34,6	79,6%
		2019	17	22	77,3%	-	-	-	21,4	29,3	73,1%	27,6	34,9	79,2%
		2020	19	25	76,0%	-	-	-	25,9	34,5	75,0%	28,3	35,3	80,0%
		2021	17	22	77,3%	-	-	-	26,0	34,8	74,8%	32,1	39,7	80,8%
		2022	31	33	93,9%	-	-	-	29,0	37,4	77,6%	32,3	39,7	81,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	13	44	29,5%	-	-	-	13,5	51,4	26,3%	14,1	53,0	26,5%
		2019	12	38	31,6%	-	-	-	12,1	45,4	26,7%	15,7	55,7	28,2%
		2020	25	56	44,6%	-	-	-	19,5	57,5	33,9%	19,1	65,4	29,3%
		2021	25	64	39,1%	-	-	-	13,8	46,9	29,3%	19,4	60,0	32,3%
		2022	27	62	43,5%	-	-	-	16,8	52,5	31,9%	19,6	61,4	31,9%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	9	12	75,0%	-	-	-	19,8	25,1	78,6%	22,7	30,0	75,5%
		2019	13	20	65,0%	-	-	-	20,1	25,0	80,5%	22,5	29,0	77,7%
		2020	19	23	82,6%	-	-	-	23,6	30,5	77,5%	26,1	32,6	80,2%
		2021	17	19	89,5%	-	-	-	25,8	31,9	80,8%	28,8	35,5	81,3%
		2022	22	28	78,6%	-	-	-	27,5	34,1	80,6%	28,4	34,8	81,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	825	930	88,7%	-	-	-	804,2	1.093,3	73,6%	883,4	1.157,3	76,3%
		2019	945	1.155	81,8%	-	-	-	800,3	1.174,3	68,2%	884,5	1.201,3	73,6%
		2020	765	1.020	75,0%	-	-	-	817,5	1.138,0	71,8%	840,0	1.144,8	73,4%
		2021	831	1.272	65,3%	-	-	-	888,5	1.312,0	67,7%	851,8	1.219,6	69,8%
		2022	837	1.377	60,8%	-	-	-	881,5	1.276,3	69,1%	945,7	1.308,7	72,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	825	930	88,7%	-	-	-	854,2	1.093,3	78,1%	936,1	1.157,3	80,9%
		2019	990	1.155	85,7%	-	-	-	850,8	1.174,3	72,5%	955,5	1.201,3	79,5%
		2020	810	1.020	79,4%	-	-	-	899,0	1.138,0	79,0%	923,2	1.144,8	80,6%
		2021	927	1.272	72,9%	-	-	-	979,5	1.312,0	74,7%	955,0	1.219,6	78,3%
		2022	897	1.377	65,1%	-	-	-	968,3	1.276,3	75,9%	1.037,9	1.308,7	79,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	825	930	88,7%	-	-	-	866,2	1.093,3	79,2%	965,9	1.157,3	83,5%
		2019	990	1.155	85,7%	-	-	-	856,8	1.174,3	73,0%	982,4	1.201,3	81,8%
		2020	810	1.020	79,4%	-	-	-	917,0	1.138,0	80,6%	940,5	1.144,8	82,2%
		2021	927	1.272	72,9%	-	-	-	1.026,5	1.312,0	78,2%	989,5	1.219,6	81,1%
		2022	987	1.377	71,7%	-	-	-	1.010,3	1.276,3	79,2%	1.083,2	1.308,7	82,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	22	27	81,5%	-	-	-	35,6	38,4	92,8%	39,5	41,9	94,2%
		2019	21	24	87,5%	-	-	-	32,9	35,5	92,6%	42,4	44,9	94,3%
		2020	23	26	88,5%	-	-	-	33,9	36,5	92,8%	43,9	47,3	92,7%
		2021	23	28	82,1%	-	-	-	26,6	29,9	89,1%	41,0	44,5	92,2%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	4	19	21,1%	-	-	-	10,1	30,0	33,8%	12,8	37,3	34,2%
		2018	6	16	37,5%	-	-	-	10,3	33,3	30,8%	15,1	40,3	37,4%
		2019	7	27	25,9%	-	-	-	11,9	38,4	30,9%	15,5	41,9	37,0%
		2020	5	24	20,8%	-	-	-	11,3	35,5	31,7%	17,4	44,9	38,7%
		2021	11	26	42,3%	-	-	-	10,3	36,5	28,1%	15,7	47,3	33,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	27	0,0%	-	-	-	0,1	38,4	0,3%	0,2	41,9	0,4%
		2019	0	24	0,0%	-	-	-	0,1	35,5	0,4%	0,3	44,9	0,6%
		2020	0	26	0,0%	-	-	-	0,0	36,5	0,0%	0,1	47,3	0,3%
		2021	0	28	0,0%	-	-	-	0,5	29,9	1,7%	0,4	44,5	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	1	19	5,3%	-	-	-	2,1	30,0	7,1%	3,2	38,0	8,5%
		2018	2	19	10,5%	-	-	-	1,9	30,0	6,3%	2,5	37,3	6,7%
		2019	1	16	6,3%	-	-	-	3,3	33,3	9,8%	4,0	40,3	9,9%
		2020	5	27	18,5%	-	-	-	3,4	38,4	8,8%	3,6	41,9	8,5%
		2021	3	24	12,5%	-	-	-	3,8	35,5	10,6%	4,0	44,9	9,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	12	12	100,0%	-	-	-	23,9	25,1	95,0%	27,2	30,0	90,5%
		2019	18	20	90,0%	-	-	-	23,0	25,0	92,0%	26,7	29,0	92,1%
		2020	22	23	95,7%	-	-	-	28,8	30,5	94,3%	30,2	32,6	92,6%
		2021	17	19	89,5%	-	-	-	29,1	31,9	91,4%	32,5	35,5	91,7%
		2022	28	28	100,0%	-	-	-	31,4	34,1	91,9%	32,2	34,8	92,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	12	25,0%	-	-	-	9,1	18,5	49,3%	12,1	23,1	52,3%
		2019	5	11	45,5%	-	-	-	10,1	19,4	52,3%	11,8	22,6	52,4%
		2020	6	11	54,5%	-	-	-	6,0	14,0	42,9%	8,6	18,4	46,9%
		2021	5	13	38,5%	-	-	-	9,8	19,1	51,0%	11,5	21,0	54,8%
		2022	11	15	73,3%	-	-	-	12,9	23,0	56,0%	14,9	25,1	59,4%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	2	12	16,7%	-	-	-	8,5	18,5	45,9%	11,3	23,1	48,8%
		2019	5	11	45,5%	-	-	-	9,8	19,4	50,3%	11,3	22,6	50,2%
		2020	6	11	54,5%	-	-	-	5,8	14,0	41,1%	8,3	18,4	45,0%
		2021	4	13	30,8%	-	-	-	9,3	19,1	48,4%	11,1	20,9	53,3%
		2022	10	15	66,7%	-	-	-	12,5	22,9	54,6%	14,4	25,0	57,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	2	11	18,2%	-	-	-	8,5	16,0	53,1%	11,3	20,2	55,7%
		2019	5	10	50,0%	-	-	-	9,8	17,6	55,3%	11,3	20,4	55,7%
		2020	6	9	66,7%	-	-	-	5,8	12,5	46,0%	8,3	16,6	49,9%
		2021	4	12	33,3%	-	-	-	9,3	17,9	51,7%	11,1	19,2	57,9%
		2022	10	15	66,7%	-	-	-	12,5	21,0	59,5%	14,4	23,3	61,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	89	7,8	11,5	-	-	-	176,8	8,7	20,4	163,9	9,3	17,6
		2019	92	9,6	9,6	-	-	-	181,2	8,0	22,6	174,9	9,5	18,5
		2020	123	8,5	14,5	-	-	-	199,3	8,7	22,8	192,9	9,2	20,9
		2021	141	10,6	13,3	-	-	-	194,2	10,2	19,1	196,3	9,5	20,6
		2022	136	11,5	11,9	-	-	-	187,5	9,9	19,0	196,1	10,3	19,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	46	7,8	5,9	-	-	-	68,2	7,6	9,0	62,8	6,6	9,5
		2019	43	8,9	4,8	-	-	-	58,3	6,9	8,4	64,9	6,4	10,1
		2020	60	7,8	7,7	-	-	-	75,3	7,8	9,7	72,1	6,5	11,0
		2021	68	4,9	13,9	-	-	-	61,0	8,0	7,6	67,3	6,9	9,8
		2022	67	8,9	7,5	-	-	-	67,5	8,5	8,0	68,0	7,4	9,2

Breve commento

Premessa

Nell'anno accademico 2021/2022 la LM-84 è stata oggetto di una modifica di ordinamento, che oltre al cambio di nome (Storia e archeologia per l'innovazione), ha visto un allargamento e ampliamento dei settori scientifico-disciplinari delle attività formative e una sostanziale ristrutturazione del percorso di studio, che prevede l'integrazione di insegnamenti di ambito informatico per la declinazione delle Digital Humanities e una razionalizzazione in due curricula (antico e moderno). Dal momento che l'a.a. 2023/24 è stato il II anno di questo nuovo corso, completamente riformulato anche al fine di rispondere alle criticità evidenziate nella precedente SMA e nell'ultimo Riesame ciclico, si rende impossibile confrontare i dati dei due corsi, senza incorrere nel rischio di alterare in maniera sostanziale la realtà. Pertanto non è possibile analizzare per tutti gli indicatori l'andamento del CdS con una prospettiva diacronica confrontando dunque in questi casi i dati con i valori medi dell'area geografica di riferimento (AG).

Sulla base delle linee guida per la compilazione della Scheda di Monitoraggio, redatte dal PQA in data 5 ottobre 2022, gli indicatori sono stati analizzati per gruppi e si è tenuto conto dei seguenti indicatori minimi:

Gruppo A e Gruppo E– Indicatori Didattica - Immatricolati – Iscritti I anno (iC00a; iC00b); - Percentuale di studenti regolari (iC01; iC13; iC14; iC16bis) - Percentuale dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08) 2)

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione - Percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10) - Percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) 3)

Consistenza e Qualificazione del corpo docente - Percentuale ore docenza (iC19) - Rapporto studenti/docenti (iC27; iC28)

Approfondimento per la sperimentazione - Percentuale di abbandoni (iC24)

Dato che il secondo anno del nuovo CdS non è ancora completato, non è stato possibile analizzare gli indicatori iC 02, iC17 e iC22 (Percentuale dei laureati in corso), come anche iC26, iC26bis e iC07 (Percentuale di occupati a un anno e a tre anni dal titolo) e iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del corso). 1

Analisi degli indicatori divisi per Gruppi

Gruppo A e Gruppo E– Indicatori Didattica

iC00a: Gli iscritti (ic00d) sono passati da 123 del 2020 a 133 del 2022, con un aumento significativo degli avvisi di carriera al primo anno, pari a 64 nel 2021 e 62 nel 2022, rispetto ai 56 del 2020 (iC00a), connesso cronologicamente con la modifica di ordinamento

iC01: La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. è passata dal 33,8% del 2019 al 43,3% del 2020, a 26,2% del 2021, leggermente al di sotto della media dell'AG (30,0%)

iC13: La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è nel 2021 del 55,2% contro l'83,1% del 2020 (a fronte di 69,6% del 2019), in ribasso, ma nella media dell'AG (57,7%)

iC14: La percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi è pari nel 2021 all'82,1%, rispetto al 92,3% nel 2020, in ribasso rispetto al 2019 (91,7%) e in linea con l'AG (86,6%) –

iC16bis: La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** (il dato è riferito agli immatricolati puri**) è passata dal 45,8% del 2019 al 69,2% del 2020, al 39,3 del 2021, al di sotto la media dell'AG (41,8%)

iC08: La percentuale dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a SSD di base e caratterizzanti è stabile all'83,3%, inferiore a quella media dell'AG (91,3%) .

In generale, confermandosi l'aumento delle iscrizioni si osserva una lentezza del passaggio tra I e II anno.

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

iC10: La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolare è pari al 9,9% in aumento rispetto al precedente 2,6% registrato nel 2020, ma ancora piuttosto bassa rispetto a quella media dell'AG (26,8%)

iC12: La percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è del 16,1%, contro il 38,1% dell'AG.

Si rileva una debolezza nella internazionalizzazione, per quanto riguarda sia la formazione all'estero dei nostri studenti, sia le capacità attrattive del CdS dall'estero.

Consistenza e Qualificazione del corpo docente

iC19: La percentuale delle ore di docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è pari nel 2022 al 60,8% contro il precedente 65,3%, con uno scarto netto rispetto alla media dell'AG (69,1%)

iC27: Il rapporto studenti iscritti / docenti complessivo è pari, nel 2022 a 11,9, a fronte dell'13,1% nel 2020 (leggermente in calo rispetto al 14,4% del 2019, di qualche punto inferiore alla media dell'AG (19,0%)

iC28: Il rapporto studenti iscritti al primo anno rispetto ai docenti degli insegnamenti del I anno è nel 2022 di 7,5 contro il precedente 13,9% e ai livelli del 2021 (7,7%) e della media dell'AG (8,0%)

In generale si osserva una buona offerta formativa quanto alla qualificazione del corpo docente, in linea con la media dell'AG di riferimento.

Approfondimento per la sperimentazione

iC24: La percentuale di abbandoni del CdS del 2020 si attestava sul 22,2%, mentre nel 2021 sul 12,5% e risulta triplicata rispetto al 6,3% del 2020, in linea con la media dell'AG (12,5). Significativa la riduzione rispetto al vecchio corso di studio, che non esiste più.

Considerazioni complessive

Si evidenzia la positività dei dati relativi alla Didattica, in crescita rispetto alla situazione precedente alla modifica di ordinamento. Inoltre, la partecipazione sia alle attività curriculari sia a quelle parallele (convegni, Masterclass, seminari avanzati) mostra un pieno inserimento degli studenti nella comunità universitaria e una piena soddisfazione verso l'offerta formativa nel suo complesso.

Gli elementi più critici sono quelli legati al passaggio dal I al II anno e quello legato all'internazionalizzazione, sia nella capacità di promuovere la formazione all'estero, sia nella attrattività di studenti incoming.

Nel primo caso in particolare il dato dovrà essere ulteriormente monitorato tenendo conto che nell'a.a. 2023/2024 si è ancora al II anno di attivazione del nuovo ordinamento e i dati sono obsoleti, parziali e alterati dagli eventuali passaggi da un ordinamento all'altro.

Per quanto riguarda gli interventi attivabili direttamente dal Consiglio si rileva che i più recenti incontri con le parti sociali (31 maggio 2022) hanno confermato la bontà dell'impianto complessivo del Corso, apprezzando gli interventi messi in atto nella recente modifica di ordinamento, che unisce da una parte una solida formazione di base, in linea con una lunga tradizione

di studi e ricerca, dall'altra una apertura verso settori innovativi nell'ambito dell'applicazione delle nuove tecnologie (ITC) alle discipline storico-archeologiche.

L'assenza di un ciclo completo del CdS rende impossibile valutare tutti i dati relativi al Percorso di studio, alla regolarità delle carriere, alla occupabilità.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)