

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	MACERATA
Codicione	0430107051400001
Ateneo	Università degli Studi di MACERATA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	19	19	19	19	19
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	69	67	67	67	67

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	183	-	219,7	248,7

	LMCU; LM)	2019	191	-	216,6	244,0
		2020	177	-	232,2	253,8
		2021	162	-	236,6	256,5
		2022	166	-	245,4	248,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	159	-	186,9	216,2
		2019	169	-	192,4	215,9
		2020	154	-	206,4	224,6
		2021	135	-	223,4	230,7
		2022	141	-	220,3	219,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	1249	-	1.306,1	1.414,7
		2019	1166	-	1.234,5	1.322,1
		2020	1110	-	1.185,4	1.258,9
		2021	1025	-	1.151,5	1.217,3
		2022	960	-	1.129,0	1.148,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	865	-	936,9	988,7
		2019	844	-	895,6	939,5
		2020	775	-	890,4	932,9
		2021	725	-	882,0	928,7
		2022	682	-	877,1	885,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	690	-	762,1	833,8
		2019	688	-	742,3	799,5
		2020	643	-	743,3	797,2
		2021	598	-	739,8	797,3
		2022	575	-	740,4	760,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	36	-	78,5	70,5
		2019	43	-	73,1	69,1
		2020	50	-	70,7	70,6
		2021	73	-	79,7	73,5
		2022	65	-	64,9	67,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	142	-	213,8	205,0
		2019	156	-	191,1	188,7
		2020	124	-	175,2	176,1
		2021	153	-	169,7	167,2
		2022	143	-	136,1	144,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	459	865	53,1%	-	-	-	453,3	936,9	48,4%	469,9	988,7	47,5%
		2019	463	844	54,9%	-	-	-	466,5	895,6	52,1%	470,0	939,5	50,0%
		2020	433	775	55,9%	-	-	-	428,4	890,4	48,1%	415,3	932,9	44,5%
		2021	347	725	47,9%	-	-	-	405,0	882,0	45,9%	413,7	928,7	44,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	36	142	25,4%	-	-	-	78,5	213,8	36,7%	70,5	205,0	34,4%
		2019	43	156	27,6%	-	-	-	73,1	191,1	38,2%	69,1	188,7	36,6%
		2020	50	124	40,3%	-	-	-	70,7	175,2	40,3%	70,6	176,1	40,1%
		2021	73	153	47,7%	-	-	-	79,7	169,7	46,9%	73,5	167,2	43,9%
		2022	65	143	45,5%	-	-	-	64,9	136,1	47,7%	67,6	144,5	46,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	68	142	47,9%	-	-	-	125,2	213,8	58,5%	117,8	205,0	57,5%
		2019	82	156	52,6%	-	-	-	115,0	191,1	60,2%	111,1	188,7	58,9%
		2020	72	124	58,1%	-	-	-	106,8	175,2	61,0%	106,9	176,1	60,7%
		2021	107	153	69,9%	-	-	-	112,3	169,7	66,2%	106,0	167,2	63,4%
		2022	91	143	63,6%	-	-	-	90,6	136,1	66,6%	95,4	144,5	66,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	25	183	13,7%	-	-	-	57,1	219,7	26,0%	56,6	248,7	22,8%
		2019	20	191	10,5%	-	-	-	52,9	216,6	24,4%	54,7	244,0	22,4%
		2020	29	177	16,4%	-	-	-	58,9	232,2	25,4%	57,4	253,8	22,6%
		2021	19	162	11,7%	-	-	-	63,6	236,6	26,9%	62,1	256,5	24,2%
		2022	18	166	10,8%	-	-	-	68,2	245,4	27,8%	59,1	248,6	23,8%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	758	28.163	26,9‰	-	-	-	925,9	31.351,7	29,5‰	849,6	33.622,4	25,3‰
		2019	787	27.896	28,2‰	-	-	-	961,6	31.249,5	30,8‰	816,1	32.916,0	24,8‰
		2020	474	26.950	17,6‰	-	-	-	559,3	29.210,9	19,1‰	433,2	30.083,4	14,4‰
		2021	466	21.999	21,2‰	-	-	-	942,6	27.511,1	34,3‰	802,1	29.334,3	27,3‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	851	33.468	25,4‰	-	-	-	981,7	37.135,6	26,4‰	919,4	40.328,7	22,8‰
		2019	972	32.662	29,8‰	-	-	-	1.014,8	36.714,9	27,6‰	867,0	38.799,9	22,3‰
		2020	559	31.527	17,7‰	-	-	-	594,9	33.174,1	17,9‰	450,8	34.035,3	13,2‰
		2021	504	24.986	20,2‰	-	-	-	968,8	30.476,4	31,8‰	809,7	32.089,4	25,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	6	36	166,7‰	-	-	-	13,6	78,5	173,2‰	14,0	70,5	198,1‰
		2019	9	43	209,3‰	-	-	-	14,8	73,1	202,1‰	14,8	69,1	213,7‰
		2020	11	50	220,0‰	-	-	-	17,1	70,7	241,4‰	16,6	70,6	235,0‰
		2021	9	73	123,3‰	-	-	-	18,1	79,7	226,6‰	15,2	73,5	207,0‰
		2022	9	65	138,5‰	-	-	-	13,8	64,9	213,3‰	13,6	67,6	200,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	5	183	27,3‰	-	-	-	4,4	219,7	19,9‰	3,5	248,7	14,2‰
		2019	3	191	15,7‰	-	-	-	3,7	216,6	17,0‰	2,8	244,0	11,6‰
		2020	1	177	5,6‰	-	-	-	4,5	232,2	19,5‰	3,1	253,8	12,1‰
		2021	2	162	12,3‰	-	-	-	3,6	236,6	15,4‰	3,1	256,5	12,1‰
		2022	1	166	6,0‰	-	-	-	5,2	245,4	21,0‰	3,5	248,6	13,9‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	43,3	60,0	72,2%	-	-	-	36,0	60,0	60,0%	33,7	60,1	56,1%
		2019	42,0	60,0	70,0%	-	-	-	37,4	60,0	62,4%	34,5	60,1	57,5%
		2020	47,1	60,0	78,5%	-	-	-	35,0	60,0	58,4%	32,1	60,0	53,4%
		2021	38,2	60,0	63,6%	-	-	-	32,8	60,0	54,6%	30,9	59,9	51,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	124	159	78,0%	-	-	-	138,4	186,9	74,0%	155,9	216,2	72,1%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	2.660	2.825	94,2%	-	-	-	3.131,8	4.077,2	76,8%	3.707,4	4.538,5	81,7%
		2019	2.740	3.005	91,2%	-	-	-	3.031,2	4.055,5	74,7%	3.690,5	4.529,2	81,5%
		2020	2.905	3.130	92,8%	-	-	-	3.123,6	4.336,2	72,0%	3.821,1	4.759,2	80,3%
		2021	2.510	2.760	90,9%	-	-	-	3.262,2	4.698,2	69,4%	3.859,7	4.905,1	78,7%
		2022	2.630	2.805	93,8%	-	-	-	3.273,3	4.342,4	75,4%	4.057,1	5.195,4	78,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	2.740	2.825	97,0%	-	-	-	3.206,8	4.077,2	78,7%	3.807,7	4.538,5	83,9%
		2019	2.895	3.005	96,3%	-	-	-	3.177,3	4.055,5	78,3%	3.822,8	4.529,2	84,4%
		2020	2.945	3.130	94,1%	-	-	-	3.290,7	4.336,2	75,9%	4.012,9	4.759,2	84,3%
		2021	2.595	2.760	94,0%	-	-	-	3.389,8	4.698,2	72,2%	4.060,0	4.905,1	82,8%
		2022	2.670	2.805	95,2%	-	-	-	3.427,5	4.342,4	78,9%	4.313,7	5.195,4	83,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	2.780	2.825	98,4%	-	-	-	3.298,8	4.077,2	80,9%	3.907,0	4.538,5	86,1%
		2019	2.975	3.005	99,0%	-	-	-	3.261,1	4.055,5	80,4%	3.910,8	4.529,2	86,3%
		2020	2.985	3.130	95,4%	-	-	-	3.354,5	4.336,2	77,4%	4.109,3	4.759,2	86,3%
		2021	2.625	2.760	95,1%	-	-	-	3.467,2	4.698,2	73,8%	4.170,8	4.905,1	85,0%
		2022	2.715	2.805	96,8%	-	-	-	3.484,1	4.342,4	80,2%	4.488,3	5.195,4	86,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	137	159	86,2%	-	-	-	157,1	186,9	84,0%	180,0	216,2	83,2%
		2019	152	169	89,9%	-	-	-	163,4	192,4	84,9%	180,4	215,9	83,6%
		2020	137	154	89,0%	-	-	-	171,7	206,4	83,2%	182,4	224,6	81,2%
		2021	118	135	87,4%	-	-	-	190,2	223,4	85,1%	192,5	230,7	83,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	25	197	12,7%	-	-	-	59,6	297,6	20,0%	60,0	303,0	19,8%
		2018	42	176	23,9%	-	-	-	66,8	256,8	26,0%	62,0	260,1	23,8%
		2019	55	201	27,4%	-	-	-	61,8	214,2	28,9%	64,1	237,3	27,0%
		2020	58	218	26,6%	-	-	-	61,6	220,8	27,9%	62,4	236,5	26,4%
		2021	46	161	28,6%	-	-	-	55,3	197,2	28,0%	59,0	227,1	26,0%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	4	159	2,5%	-	-	-	10,2	186,9	5,4%	12,0	216,2	5,6%
		2019	9	169	5,3%	-	-	-	10,3	192,4	5,3%	11,8	215,9	5,5%
		2020	14	154	9,1%	-	-	-	12,3	206,4	5,9%	13,3	224,6	5,9%
		2021	7	135	5,2%	-	-	-	13,8	223,4	6,2%	14,9	230,7	6,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	84	218	38,5%	-	-	-	147,6	351,1	42,0%	148,5	341,4	43,5%
		2018	91	197	46,2%	-	-	-	128,6	297,6	43,2%	132,9	303,0	43,9%
		2019	63	176	35,8%	-	-	-	96,8	256,8	37,7%	104,1	260,1	40,0%
		2020	64	201	31,8%	-	-	-	77,0	214,2	36,0%	91,5	237,3	38,6%
		2021	83	218	38,1%	-	-	-	86,3	220,8	39,1%	93,4	236,5	39,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	124	138	89,9%	-	-	-	168,3	189,2	89,0%	158,5	178,7	88,7%
		2019	139	153	90,8%	-	-	-	170,6	191,1	89,3%	148,7	167,4	88,8%
		2020	102	115	88,7%	-	-	-	165,2	182,3	90,6%	149,1	165,5	90,1%
		2021	132	147	89,8%	-	-	-	151,1	163,9	92,1%	141,3	155,7	90,8%
		2022	119	127	93,7%	-	-	-	120,2	130,1	92,4%	123,6	135,7	91,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	35	150	23,3%	-	-	-	51,2	171,6	29,8%	42,1	150,6	28,0%
		2019	36	115	31,3%	-	-	-	52,8	158,9	33,2%	43,7	148,5	29,4%
		2020	23	118	19,5%	-	-	-	43,9	138,9	31,6%	37,7	137,7	27,4%
		2021	33	90	36,7%	-	-	-	43,5	121,1	35,9%	37,1	119,4	31,1%
		2022	42	105	40,0%	-	-	-	48,4	112,1	43,2%	40,4	111,9	36,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	31	150	20,7%	-	-	-	39,4	177,6	22,2%	35,1	154,5	22,7%
		2019	35	115	30,4%	-	-	-	35,9	150,9	23,8%	34,9	148,1	23,6%
		2020	20	118	16,9%	-	-	-	28,9	130,1	22,2%	30,1	136,6	22,1%
		2021	27	86	31,4%	-	-	-	26,2	109,7	23,9%	27,0	115,1	23,5%
		2022	39	104	37,5%	-	-	-	27,8	95,5	29,1%	31,7	106,7	29,7%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	31	91	34,1%	-	-	-	39,4	101,4	38,9%	35,6	87,1	40,9%
		2019	35	78	44,9%	-	-	-	35,9	89,6	40,0%	34,9	85,6	40,8%
		2020	20	71	28,2%	-	-	-	28,9	80,8	35,8%	30,1	80,1	37,6%
		2021	27	57	47,4%	-	-	-	26,2	70,3	37,3%	27,0	71,7	37,7%
		2022	39	68	57,4%	-	-	-	27,8	68,1	40,8%	31,7	75,1	42,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	1.249	23,5	53,1	-	-	-	1.374,8	32,7	42,0	1.664,0	36,7	45,3
		2019	1.166	25,0	46,6	-	-	-	1.299,5	32,7	39,7	1.569,9	36,7	42,8
		2020	1.110	25,2	44,0	-	-	-	1.247,7	33,8	36,9	1.509,6	38,4	39,3
		2021	1.025	23,0	44,6	-	-	-	1.212,1	35,3	34,3	1.455,0	39,2	37,1
		2022	960	23,4	41,1	-	-	-	1.188,4	34,6	34,4	1.406,1	41,3	34,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	184	11,1	16,6	-	-	-	222,7	9,0	24,7	274,4	7,6	36,2
		2019	196	4,0	49,0	-	-	-	221,4	8,2	27,0	267,5	7,9	33,7
		2020	171	3,6	47,2	-	-	-	231,1	9,4	24,6	280,6	8,5	32,9
		2021	162	4,1	39,3	-	-	-	239,5	9,4	25,4	283,9	8,3	34,0
		2022	176	3,8	46,4	-	-	-	248,2	9,3	26,5	282,2	8,7	32,5

Breve commento

I – Analisi degli indicatori

a) Indicatori relativi all'andamento di iscrizioni e immatricolazioni

1. Piccoli segnali di ripresa sembrano venire dall'andamento riguardante iscrizioni e immatricolazioni: dopo alcuni anni di costante e leggera decrescita per tutti gli indicatori, fatto salvo il 2019 che ha visto il corso in miglioramento, l'indicatore relativo agli avvii di carriera al primo anno (iC00a) raggiunge 166 nel 2022, dopo i 162 nel 2021, i 177 del 2020; peraltro non va taciuto che l'indicatore dopo il 2016 - anno in cui il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza a Macerata con 278 era ben al di sopra delle medie dell'area geografica per gli atenei non telematici (259,2) così come della media nazionale per gli stessi atenei (269,2) - a partire dal 2017 ha iniziato l'andamento decrescente e nel 2022 resta ampiamente al di sotto della media raggiunta dagli atenei non telematici dell'area geografica (245,4, in leggera ripresa), così come dalla media nazionale degli atenei non telematici (248,6 che rivela, al contrario, una seppur lieve

contrazione). Analoghe considerazioni possono essere fatte per l'indicatore relativo al numero di immatricolati puri (iC00b), anch'esso in leggera ripresa, passando dai 135 del 2021 all'attuale 141, in controtendenza sia con la media dell'area geografica di riferimento (atenei non telematici) che presenta una lieve decrescita (passa da 223,4 nel 2021 a 220,3 nel 2022), così come la media nazionale (sempre riferita agli atenei non telematici) che nel 2021 si attestava 230,7 (in crescita) e oggi risulta di 219,3 (in flessione). L'inversione dell'andamento negativo registrato negli ultimi anni fa ben sperare per le prospettive della laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza, che conferma la sua attrattività, pur all'interno di un dipartimento che ha una ricca offerta formativa di corsi triennali in scienze giuridiche e in una stagione in cui i corsi di area giuridica sono sempre in forte crisi, vista la predilezione che i diplomati hanno per una formazione tecnico-scientifica (maggiormente richiesta sul mercato del lavoro); e questo orizzonte penalizza oltremodo gli atenei medio-piccoli a vocazione prettamente giuridico-umanistica com'è l'università di Macerata, anche rispetto agli atenei dell'area geografica di riferimento.

2. Diverso invece risulta l'andamento dell'indicatore relativo agli iscritti complessivi (iC00d) al Corso di laurea e che si rivela anche per quest'anno in fase di contrazione, secondo una tendenza costante a partire dal triennio 2014-2016, al termine del quale il dato ammontava a 1451 unità, molto vicino all'indicatore dell'area geografica di riferimento (per gli atenei non telematici) attestato sulle 1553,2. Da quei dati si è passati nel 2017 a 1308, nel 2018 a 1249, nel 2019 a 1166, nel 2020 a 1110, fino a scendere nel 2021 a 1025 e nel 2022 a 960. La contrazione corrisponde sostanzialmente in analoghe proporzioni a quella che si registra nella media nazionale (parimenti riferita agli atenei non telematici), passata da 1647,3 nel 2016, a 1148,5 nel 2022, mentre si rivela leggermente superiore rispetto a quella registrata dell'area geografica di riferimento (atenei non telematici), scesa da 1553,2 nel 2016 a 1129 nel 2022. La persistenza del calo del dato su tutto il territorio nazionale parrebbe riferirsi per un verso alla progressiva conclusione dei percorsi di studi da parte di studenti immatricolatisi in anni di sensibilmente maggiori iscrizioni ai corsi di laurea in Giurisprudenza e per altro verso alla generalmente constatata minore attrattività dei corsi di area giuridica, avuto riguardo alla percepita minore ricettività del mercato del lavoro nel settore delle professioni legali.

b) Indicatori relativi al percorso di studi

3. L'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del Corso di studio che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare di riferimento (iC01), dopo anni in cui si registrava un trend costante di crescita (44,8% nel 2016, 51,8% nel 2017, 53,1% nel 2018, 54,9% nel 2019, 55,9% nel 2020), presenta una flessione pari a 8 punti percentuali (47,9% nel 2021). D'altro canto, la medesima flessione è rilevabile anche dall'osservazione delle medie dell'area geografica e dell'area nazionale degli atenei non telematici; dato questo, che farebbe presumere sia dovuta agli effetti del periodo pandemico. In ogni caso, l'indicatore, nel suo valore assoluto, è comunque superiore alle due medie appena indicate. L'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguirsi nell'anno stesso (iC13), pari per il 2021 a 63,6%, presenta anch'esso una flessione, ma più significativa, poiché corrispondente a 14,9 punti percentuali rispetto all'anno precedente (78,6% nel 2020), che d'altro canto esponeva un dato significativamente positivo. Ad ogni modo, anche l'indicatore in questione è comunque superiore di quasi 10 punti percentuali alle medie dell'area geografica e dell'area nazionale degli atenei non telematici.

Anche l'indicatore riferito alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di studio (iC14), pari a 72,6% nel 2021, pur evidenziando un lieve calo rispetto agli anni precedenti (è salito dal 78,4% nel 2016 all'80,7% nel 2017, e ulteriormente all'81,8% nel 2018, per poi riscendere al 78,7% nel 2019 e ancora al 77,9% nel 2020), rimane a livelli superiori rispetto agli indicatori corrispondenti riferiti all'area geografica di riferimento e all'ambito nazionale, i quali, invece, presentano un lievissimo miglioramento nell'ultimo anno oggetto di rilevazione (media dell'area geografica pressoché costante negli anni 2017-2019, poi scesa nel 2020 e nel 2021 con valori pari a 70,6% e 71,3%; media nazionale salita costante negli anni 2017-2019, poi scesa nel 2020 e nel 2021 con valori pari a 68,2% e 69,7%). Il dato deve verosimilmente essere letto in relazione all'andamento dell'indicatore relativo al tasso di abbandono del corso di laurea (iC24), sul quale ci si soffermerà al punto successivo. Va preso, inoltre, atto che il trend negativo, sebbene con valori anche significativamente superiori alle due medie sinora prese in considerazione, si registra anche in riferimento alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15: da 74,7 del 2020 al 65,9 del 2021) o almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15BIS: da 74,7 del 2020 al 65,9 del 2021) o almeno 40 CFU previsti al I anno (iC16: da 63,0 del 2020 al 48,9 del 2021) o almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS: da 63,0 del 2020 al 48,9 del 2021).

4. Dopo una repentina crescita riscontratasi nel 2018, l'indicatore relativo alla percentuale di abbandoni (iC24), già calato nel 2019 al 35,8%, con un dato che si collocava al di sotto dei dati riferiti al 2016 e al 2017, è dapprima sceso al 31,8% nel 2020 e poi lievemente risalito al 38,1 nel 2021. Il dato, comunque inferiore a quello registrato nel 2018, si inserisce dunque in un trend comunque positivo, rimanendo al di sotto della media dell'area geografica, pari al 39,1%, e alla media nazionale, pari al 39,5%; medie, peraltro, anch'esse lievemente risalite nell'ultimo anno di rilevazione rispetto ai precedenti.

Pur essendo la percentuale ancora elevata, il trend comunque positivo poc'anzi segnalato appare incoraggiante e atto ad evidenziare un riscontro positivo alle azioni messe in campo dal

Consiglio del Corso di studio per tenere sotto controllo il fenomeno, delle quali è traccia nelle precedenti Schede di monitoraggio annuale e che necessitano di essere perseguite attivamente, presentando la problematica una dimensione ancora sensibile.

5. L'indicatore relativo alla percentuale dei CFU conseguiti all'estero (iC10), che era cresciuto nell'anno 2019, recuperando in parte il lieve calo riscontratosi nell'anno 2018, e poi inevitabilmente calato nel 2020 in ragione della pandemia, scendendo dal 28,3% al 19,7%, è nuovamente salito nel 2021 attestandosi sul valore percentuale del 21,2; dato questo, che tuttavia è inferiore alla media dell'area geografica (34,3%) e alla media nazionale (27,3%). Il medesimo andamento si rileva in riferimento alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti.

L'indicatore iC12, relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, di cui già era stata segnalata nelle precedenti Schede di monitoraggio annuale la difficile lettura in ragione della peculiarità del Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Giurisprudenza, nel quale, salvo i casi di trasferimenti da altri Corsi di Laurea, la stragrande maggioranza degli studenti accede con un titolo di studio scolastico, e non già universitario come invece avviene per i Corsi di laurea magistrali strettamente intesi, appare avere un andamento oscillante, che riflette in ogni caso il numero esiguo (3 nel 2017, 5 nel 2018, 3 nel 2019, 1 nel 2020, 2 nel 2021 e 1 nel 2022), per la ragione appena indicata, degli studenti che versano nella situazione in esame. Stante la marginalità del fenomeno, l'esame dei valori percentuali appare poco significativa e rilevante.

c) Indicatori relativi alla conclusione del percorso di studi

6. Il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) aveva mostrato, nel triennio 2019-2021, un andamento nettamente positivo, con un incremento consistente quanto costante, giacché si era passati dal 27,6% del 2019 al 40,7% del 2020, fino al 47,7% del 2021. Il dato appariva aver pienamente recuperato ampiamente il precedente svantaggio (di circa il 10%) rispetto alle medie nazionale e di area geografica. Il dato 2022 presenta una flessione del 2,2%, in controtendenza rispetto all'andamento dei dati dell'area geografica (+0,8%) e nazionale (+2,9%) e merita pertanto di essere attentamente monitorato, poiché la gestione del passaggio tra la fase della didattica a distanza e il ritorno completo delle attività in presenza potrebbe aver sollevato qualche difficoltà inedita per i laureandi. Questa impressione è confermata dall'andamento analogo dell'indicatore relativo ai laureati che concludono il percorso entro un anno dalla durata normale dello stesso iC02BIS). Anche qui si rileva nel 2022 una riduzione del dato del 6,3% (dal 69,9% del 2021 al 63,6% del 2022) a fronte di un incremento del dato medio di area geografica dello 0,4% e della media degli atenei non telematici del 2,6%. Occorre dunque verificare la persistenza di un supporto adeguato nei confronti dei laureandi.

7. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) dopo una breve serie positiva, conferma un importante ridimensionamento passando, dal 2020 al 2021, dal 26,6% al 23,6%. La conferma di una flessione annuale, più che raddoppiata rispetto alla rilevazione precedente, sollecita una riflessione attenta, anche perché le corrispondenti variazioni negative riferite alla media dell'area geografica e nazionale risultano più contenute. L'indicatore iC17, che concerne la percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso, dopo il picco raggiunto nel 2020, segna un ridimensionamento al 36,2% (-0,2% sul 2019). Il dato non sembra preoccupante, non solo perché il denominatore pare in netto aumento rispetto agli anni precedenti, il che dimostra una buona efficacia del supporto ai laureandi più in ritardo nel percorso di studi, ma anche perché il CdS risulta sostanzialmente in linea con il dato della media dell'area geografica (che si attesta su un +0,7%) e continua a superare, per il terzo anno consecutivo, dell'1,1%, il dato nazionale.

d) Indicatori relativi alla soddisfazione e alla condizione occupazionale dei laureati

8. Per quanto attiene agli indicatori relativi alla soddisfazione e alla condizione occupazionale dei laureati, la rilevazione riferita all'anno 2022 conferma una robusta ripresa successiva alla crisi generata dalla emergenza pandemica. In particolare, l'indicatore iC25, relativo alla percentuale dei laureati complessivamente soddisfatti del CdS, mostra un ulteriore miglioramento, passando dall'89,8% del 2021 al 93,7% del 2022; il corso ritorna per la prima volta, dal 2019, a superare rispettivamente la media dell'area geografica (incrementata nel frattempo dal 92,1% al 92,4%) e la media nazionale (salita intanto da 90,8% a 91,1%). Da osservare che il dato relativo al CdS risulta il miglior risultato dell'ultimo quinquennio.

9. Sul versante della condizione occupazionale dei laureati del CdS i dati confermano il trend positivo già riscontrato lo scorso anno. L'indicatore iC26, relativo alla percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo, come tali intendendosi i laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (ad es. un dottorato di ricerca con borsa di studio), che era sceso nel 2020 al 19,5% per risalire al 36,7% nel 2021, presenta un ulteriore incremento di oltre 3 punti percentuali attestandosi per il 2022 al 40%. Il dato espresso dal CdS si colloca al di sotto della media geografica (cresciuta del 7,3%, dal 35,9% del 2021 al 43,2% del 2022) ma supera ampiamente quella nazionale (salita anch'essa dal 31,1% del 2021 al 36,1% del 2022).

10. Il dato relativo all'indicatore iC26bis, relativo ai laureati che a un anno dalla laurea dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, oppure di formazione retribuita, dopo aver recuperato il calo di 13,5 punti percentuali riscontrato tra l'anno 2019 (30,4%) e il 2020 (16,9%), attestandosi nel 2021 al 31,4%, presenta un ulteriore, sensibile, miglioramento che porta la rilevazione 2022 al 37,5%. Il dato presenta un netto vantaggio sia sulla media relativa all'area geografica (cresciuta dal 23,9% del 2021 al 29,1% del 2022) che alla media nazionale (anch'essa aumentata dal 23,5% del 2021 al 29,7% del 2022). Assai significativo è anche il valore del dato iC26ter, relativo ai laureati che a un anno dalla laurea non sono impegnati in attività di formazione retribuita e che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa retribuita e regolata da un contratto. Il dato aveva evidenziato un incremento di rilievo nel 2021, anno in cui i laureati occupati a un anno dal titolo si attestava al 47,4% e presenta un miglioramento molto rilevante nel 2022, con un incremento di ulteriori 10 punti percentuali (57,4%). Anche il confronto con la media dell'area geografica di riferimento (in aumento dal 37,3% del 2021 al 40,8%) e con quella nazionale (dal 37,7% del 2021 al 42,3% del 2022) mostra un risultato di notevolissimo rilievo per il CdS collocandolo di 16,6 punti percentuali al di sopra della media dell'area geografica e di 15,1 punti percentuali oltre la media nazionale.

11. L'indicatore iC07, relativo alla percentuale dei laureati occupati a tre anni dal titolo, intesi come i laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, dopo il notevole miglioramento riscontrato nel 2021 risulta ridotto, nel 2022, al 60,7%. Il dato merita di essere attentamente monitorato poiché presenta un distacco significativo dal benchmark di area geografica (in crescita dal 64,7% del 2021 al 69,7% del 2022) e dal dato nazionale (che passa dal 60,4% del 2021 al 65,8% del 2022).

e) Indicatori relativi all'organizzazione della didattica

12. Per quanto attiene agli aspetti organizzativi della didattica del Corso di studio, e più specificamente alla consistenza e qualificazione del corpo docente, l'indicatore iC19, relativo alla percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, si attesta su livelli molto elevati, in ulteriore crescita e significativamente superiori alla media dell'area geografica (75,4%) e nazionale (78,1%): dal 90,9% del 2021 si passa, infatti, al 93,8% del 2022. L'andamento del dato è con evidenza coerente con il progressivo aumento delle assunzioni di ricercatori a tempo determinato di tipo A e B, dei quali alcuni, e in particolare i ricercatori di tipo B, hanno avuto affidati insegnamenti, specialmente di carattere affine o integrativo, nell'ambito del Corso di studio. Invero, la percentuale di ore di didattica ricoperte da docenti a tempo indeterminato e da ricercatori di tipo B, di cui all'indicatore iC19BIS, sale per il 2022 al 95,2%, e la percentuale di ore di didattica ricoperte, oltre a questi, anche da ricercatori di tipo A, oggetto dell'indicatore iC19ter, sale ulteriormente, sempre per il 2022, al 96,8%. Se ne desume un quadro molto positivo, nel quale la quasi totalità degli insegnamenti erogati nel Corso di studio è tenuta da docenti strutturati, con un ricorso in una percentuale minima a docenti a contratto. I livelli dei tre indicatori sono in tutte e tre le ipotesi nettamente superiori rispetto tanto alla media dell'area geografica di riferimento (pari, nel 2022, per l'indicatore iC19, al 75,4%, dato che sale al 78,9% per l'indicatore iC19bis e all'80,2% per l'indicatore iC19ter) quanto, seppur meno marcatamente, rispetto alla media nazionale (pari, nel 2022, per l'indicatore iC19, al 78,1%, dato che sale all'83,0% per l'indicatore iC19bis e all'86,4% per l'indicatore iC19ter).

13. La solidità del Corso di studio sul piano della consistenza e qualificazione del corpo docente è pienamente confermata dall'indicatore iC08, relativo alla percentuale dei docenti di riferimento del Corso di studio che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base o caratterizzanti del Corso stesso. Questo indicatore, infatti, è dal 2019 che si attesta stabilmente sul valore del 100%, con ciò ponendosi al di sopra delle pur comunque assai elevate medie tanto dell'area geografica di riferimento (pari al 99,1% nel 2022, in linea con i livelli degli anni precedenti), quanto nazionale (pari al 98,9% nel 2022, anche in questo caso in linea con i livelli degli anni precedenti).

14. Per quanto attiene al rapporto studenti/docenti, l'indicatore iC27, relativo al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza, evidenzia un andamento del rapporto in progressivo calo nel corso degli anni, in linea con la progressiva contrazione del numero degli studenti iscritti al corso di laurea a fronte di un numero di docenti in rapporto alle ore di insegnamento pressoché costante. L'indicatore è infatti sceso dal 64,4 del 2016, al 58,9 del 2017, al 53,1 del 2018, al 46,6 del 2019, al 44,0 del 2020, al 44,6 del 2021, al 41,6 del 2022. Il dato rimane costantemente più elevato, anno per anno, tanto rispetto alla media dell'area geografica di riferimento, quanto rispetto alla media nazionale, le quali hanno ugualmente evidenziato un fenomeno simile di contrazione nel corso degli ultimi anni, ugualmente determinato da una progressiva riduzione del numero medio di studenti iscritti a fronte di un numero di docenti in rapporto alle ore di insegnamento tendenzialmente stabile (dal 45,8 del 2016 al 34,4 del 2022 per quanto riguarda la media dell'area geografica di riferimento, mentre dal 50,4 del 2016 al 34,0 del 2022 la media nazionale). Presenta invece un andamento altalenante nel corso degli ultimi anni l'indicatore iC28, relativo al rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza. Il dato infatti si è dimostrato in discesa nei primi tre anni oggetto di rilevazione (dal 24,7 del 2016, al 17,0 del 2017, al 16,6 del 2018) per poi risalire bruscamente nel 2019 al 49,0, per poi calare progressivamente al 47,2 nel 2020 e al 39,3 nel 2021, sino a risalire nuovamente al 46,4 nel 2022. Più costante, invece, è stato l'andamento delle medie dell'area geografica di riferimento (in progressiva discesa dal 26,6 del 2016 al 26,5 del 2022) e nazionale (dal 36,2 del 2016 al 32,5 del 2021), con valori in ogni caso più bassi, particolarmente per la media dell'area geografica di riferimento.

II – Considerazioni complessive

Volendo trarre alcune considerazioni d'insieme dall'andamento degli indicatori oggetto d'esame, si deve osservare che, da un confronto con le precedenti rilevazioni, si rivela in lieve diminuzione, nell'ultimo anno oggetto di rilevazione, il dato concernente i tempi di conclusione del percorso di studi da parte degli studenti, riferito alla percentuale di quelli che si laureano entro la durata legale del corso di studi, con un andamento in controtendenza, nell'ultimo anno, rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale. Appare inoltre piuttosto criticamente in salita nell'ultimo anno oggetto di rilevazione (2021) il dato relativo agli abbandoni, con un'inversione del trend di progressiva discesa riscontratosi negli anni immediatamente precedenti, pur in un contesto di ripresa della crescita del dato che si riscontra anche nella media dell'area geografica e in quella nazionale.

Come segnale positivo, si nota una pur lieve ripresa nell'ultimo anno dei dati sulle immatricolazioni e sugli avvisi di carriera al primo anno, pur rimanendo comunque in calo gli iscritti complessivi al corso di studio, con un consolidarsi di un trend negativo che interessa anche le medie dell'area geografica e nazionale e appare legato alla crisi delle professioni giuridiche, nonché, quantomeno in una fase transitoria che ha avuto il suo culmine nel 2020, alla crisi del mercato del lavoro a seguito della pandemia (che peraltro, come già si rilevava nella SMA dello scorso anno, ha avuto ripercussioni durissime sul territorio), all'attrattività fortissima dei settori formativi e occupazionali di area scientifico-tecnologica, rispetto ai quali le scienze umane e sociali in genere e quelle giuridiche in particolare si rivelano allo stato meno competitive. Ciononostante, il dato sulle prospettive occupazionali dei laureati conferma positivamente nel 2022 la ripresa già riscontrata nel corso del 2021, segnando un progressivo superamento delle pesanti ricadute dell'emergenza pandemica che avevano determinato un calo piuttosto sensibile del dato nell'anno ancora precedente. Ne rimane nel complesso confermata, malgrado le criticità rilevate, l'impressione di un corso efficace e convincente, che riesce a fidelizzare gli studenti e ad accompagnarli in modo sicuro verso la conclusione del percorso. Confermano questa prospettiva i dati relativi all'organizzazione della didattica, con particolare riferimento alla consistenza e qualificazione del corpo docente, malgrado una flessione, nell'ultimo anno oggetto di rilevazione, dei dati riferiti ai passaggi intermedi e alla quantità di CFU che gli studenti maturano in itinere, verosimilmente dovuta al passaggio dalla didattica a distanza a quella in presenza col superamento dell'emergenza sanitaria.

Il Consiglio del CdS ha preso atto con soddisfazione dei segnali di progressivo recupero dalla crisi formativa e occupazionale determinata dalle restrizioni imposte dall'emergenza pandemica. I dati nuovamente positivi fanno ritenere che l'ecosistema formativo e occupazionale possa ben recepire i risultati del progetto di ammodernamento e di professionalizzazione del CdS varato nell'anno accademico 2022/2023. Il CdS è altresì consapevole che i fattori di incertezza non sono esauriti: a venti mesi dall'invasione dell'Ucraina, lo scoppio del nuovo conflitto nella striscia di Gaza fa sì che la crisi geopolitica già riscontrata non accenni a mitigarsi, e con essa, malgrado la strategia di differenziazione degli approvvigionamenti energetici nel frattempo posta in essere, continua ad aleggiare il timore di una fase economica di recessione a livello italiano ed europeo.

Il Consiglio del CdS rimane fermamente orientato a continuare a promuovere tutte le azioni di supporto degli studenti necessarie per lo sviluppo della fiducia nel percorso di studi e nella capacità di costruire un bagaglio di competenze, conoscenze e abilità funzionali all'inserimento in un contesto professionale in rapidissima evoluzione. In particolare, si ritiene di dover ulteriormente insistere sulla formazione di un giurista dalla mentalità aperta, connesso alla transizione digitale e attento ai temi della sostenibilità e delle vulnerabilità educative e sociali.

L'attuazione e la promozione anche all'esterno delle modifiche all'ordinamento didattico che sono state avviate dall'A.A. 2022/2023 sono di decisiva importanza, in quanto queste sono volte a ricollegare in maniera più efficace l'offerta formativa del corso di studio agli sbocchi professionali dei laureati in Giurisprudenza, incoraggiando una scelta più mirata da parte degli studenti degli insegnamenti di carattere affine o integrativo in vista delle prospettive professionali perseguite. La creazione di laboratori pratici, già sperimentata con successo nel primo anno di attivazione dei laboratori stessi e destinata ad essere ulteriormente sviluppata, permette inoltre di realizzare una formazione teorico-pratica più flessibile, moderna e spendibile sul mercato del lavoro. Infine, si auspica di poter attivare percorsi didattici mirati sui temi della vulnerabilità a fronte delle innovazioni tecnologiche e sociali, in seno al nuovo progetto di Dipartimento di Eccellenza, che è stato finanziato dal MUR per il quadriennio 2023-2027, con un eccellente posizionamento del Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università di Macerata, secondo tra i quindici dipartimenti giuridici di atenei italiani selezionati.

Un'attenzione specifica continuerà ad essere dedicata all'orientamento ai vari concorsi per l'accesso alla pubblica amministrazione, nonché alla promozione delle attività di tirocinio curriculare e post-lauream presso le numerose istituzioni pubbliche e private convenzionate con l'Ateneo mediante convenzioni di tirocinio, tra cui vanno segnalate CONSOB, Borsa Italiana e, sul versante locale, Prefettura e, da ultimo, Questura di Macerata (Ufficio immigrazione): l'obiettivo continua ad essere quello di accompagnare gli studenti in una scelta precoce e meditata dei percorsi di

tirocinio e di formazione professionale, secondo le inclinazioni e le specifiche attitudini maturate da ognuno.

Infine, si dovrà sviluppare una più specifica programmazione dell'orientamento in entrata, facendo leva sugli istituti di scuola secondaria in cui sono già state svolte attività di orientamento, verificandone il successo attraverso i dati relativi al numero dei loro iscritti che il CdS è riuscito a intercettare e allargando poi la platea degli istituti interessati, attraverso la costruzione di nuovi contatti e relazioni (anche fuori dalla provincia di Macerata) e l'attuazione delle attività. Si dovrà curare anche la costruzione di una campagna pubblicitaria specifica, aggiornando il materiale radiofonico e cartaceo disponibile ed organizzando una politica di disseminazione più efficace, anche contando sulla modifica e il rinnovamento delle strategie di Ateneo in proposito.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)